Книга 7

Сказка

Муниципальное
Бюджетное
Дошкольное
Образовательное
Учреждение
«Детский сад № 22»

пгт Каменномостский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «МАЙКОПСКИЙ РАЙОН»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 22
_____ О.В. Шишова
«___»_____ 20__ г.

Принято на заседании
педагогического совета

«___»_____ 20__ г.

Протокол № __

Книга 7

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

пгт. Каменномостский

Содержание

Пояснительная записка …….....……..….. 3
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ……..…..……. 4
Годовой календарный график работы ……..... 5
РЕЖИМ ДНЯ ……..……...…….…… 6
Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПиН …… 7
Принципы составления распорядка дня в МБДОУ № 22 «Сказка» ……..... 11
Примерный режим пребывания детей в МБДОУ № 22 «Сказка» ……... 13
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА …….. 14
Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 22 «Сказка» в логике ФГОС ДО ……..…… 15
Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ № 22 «Сказка» ……..….. 18
Учебный план ……...……..……..……. 20
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ……...…….……... 22
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ……. 23
Способы и направления поддержки детской инициативы ……... 24
Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста …….. 27
Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми ……... 28
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников …….. 30
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 22 .……..…….. 32
ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ …….. 48
Педагогическая оценка индивидуального развития детей ……... 48
Психологическая диагностика индивидуального развития детей ……... 63
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА …...….... 64
Общие положения ……. 65
Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста МБДОУ № 22 ……...……...…….…… 70
Материалы и оборудование для игровой деятельности ……...……. 70
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности ……. 73
Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности 74
Материалы и оборудование для двигательной активности ……..…… 76
Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы МБДОУ № 22 …….…….. 78
Материалы и оборудование для игровой деятельности ……..……. 78
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности ……. 81
Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности 82
Материалы и оборудование для двигательной активности ……..…… 84
Развивающая предметно-пространственная среда для детей среднего дошкольного возраста МБДОУ № 22 …….…..…….. 86
Материалы и оборудование для игровой деятельности ……...……. 86
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности ……. 88
Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности 91
Материалы и оборудование для двигательной активности …..…… 92

Развивающая предметно-пространственная среда для детей старшего дошкольного возраста МБДОУ № 22 …….…..…….. 94
Материалы и оборудование для игровой деятельности ……..……. 94
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности ……. 98
Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности 101
Материалы и оборудование для двигательной активности..…….…… 104
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО ……... 105
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ ……...…….. 110
Общие положения ……. 111
Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ ……..……..……... 112
Принципы инклюзивного образования ……...…….…….. 113
Условия организации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации …….…….. 114
Этапы подготовки к переходу на новую форму работы ……..……..... 116
Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики в МБДОУ № 22 118
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ……..……..……... 119
Общие положения ……. 120
Компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя) в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» …….…….. 122
Кадровое обеспечение образовательного процесса МБДОУ № 22 ……. 124
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ …….…...…... 125
Общие положения ……. 126
Санитарно- гигиенический паспорт МБДОУ Детский сад № 22 «Сказка» …… 127
Программно-методическое обеспечение реализации ООП ДО МБДОУ № 22 …. 135
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ ……...…….…… 140
Общие положения ……. 141
МОНИТОРИНГ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 22 …… 143

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 22 «Сказка» посёлка городского типа Каменномостский формируется социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, представляющая собой совокупность психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, интегративным результатом которых является создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание:

- материально-технического обеспечения ООП ДО МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский;
- кадрового обеспечения реализации ООП ДО;
- обеспеченности методическими материалами;
- средствами обучения и воспитания;
- включает режим дня, учебный план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды инклюзивной практики в МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 22

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

Годовой календарный график Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса на учебный год. Годовой календарный учебный график МБДОУ № 22 «Сказка» составляется ежегодно на основе Производственного календаря на текущие годы с учётом праздничных и выходных дней согласно ст. 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 № 35-ФЗ), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 № 588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю» и постановления Правительства РФ о переносе выходных дней в текущем году и с учётом пожеланий родителей.

Продолжительность учебного года в МБДОУ № 22 «Сказка» при 5-дневной рабочей неделе составляет 34 учебные недели. Учебный год начинается 1 сентября и продолжается до 30 мая, в том числе:

адаптационный, диагностический период	с 01 по 15 сентября
образовательные периоды	с 1 сентября по 28 декабря
	с 14 января по 30 мая
диагностические периоды	с 01 по 12 октября
	С 14 по 25 января
	с 13 по 24 мая
летняя оздоровительная кампания	с 31 мая по 31 августа

Режим пребывания детей в МБДОУ № 22 «Сказка»:

- 10,5-часовой: с 07.30 до 18.00.

РЕЖИМ ДНЯ

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия поддерживается определенная размеренность детской жизни с использованием стабильных её компонентов (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и форм организации и т.п.). Наряду с этим вносятся элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживаются собственные интересы детей, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня в МБДОУ № 22 «Сказка» выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий Майкопского района Республики Адыгея, графиком работы родителей. Режим является гибким. Однако неизменными остаются:

- интервалы между приемами пищи, время приема пищи;
- обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну;
- проведение ежедневной прогулки.

При организации режима:

- предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня,
- обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время организованной образовательной деятельности планируется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий организованная образовательная деятельность осуществляется во время прогулки.

При реализации основных моментов режима обеспечивается индивидуальный подход к ребенку:

- сон может быть у детей разным по длительности;
- в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных организаций

(СанПиН 2.4.1.3049-13)

Количество детей в группах общеразвивающей направленности (п. 1.9) – исходя из расчета площади групповой комнаты не менее 2,0 $м^2$ на 1 ребёнка.

Ежедневный утренний приём детей

(п. 11.2)

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МБДОУ № 22 «Сказка» не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

Питание

Организация питания (п. 4.32): питание детей организуется в помещении групповой. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. Маркировка должна предусматривать групповую принадлежность и вид блюда (первое, второе, третье).

Кратность приёма пищи с 10,5-часовым пребыванием (п. 15.4, 15.11) – четырёхразовая (первый и второй завтраки, обед и полдник).

Интервал оптимального приёма пищи (п. 11.7, 15.7) 3-4 часа (не более 4-х часов).

Требования к меню (п. 15.13)

Меню ежедневно вывешивается в каждой групповой ячейке (указывается наименование блюда и объём порции, а также замены для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом).

Прогулка

(п. 11.5, 11.6)

Прогулка 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой) 3 – 4 часа ежедневно. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность непрерывного бодрствования детей (п. 11.4)

Максимум продолжительности непрерывного бодрствования для детей 3 – 7 лет: 5,5 – 6 часов.

Дневной сон

Общая продолжительность дневного сна (п. 11.7) для детей от 1 года до 1,5 года – до 3,5 часов (дважды в первую и вторую половину дня). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон однократный продолжительностью до 3 часов.

Особенности организации дневного сна (п. 11.7)

Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Зашторивание окон в спальных помещениях допускается лишь во время сна детей, в остальное время шторы должны быть раздвинуты в целях обеспечения инсоляции помещения.

Требования к проветриванию (п. 8.5, 8.6)

Все помещения ежедневно проветриваются. Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В групповых помещениях и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4°С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Образовательная нагрузка в течение дня

(п. 11.9, 11.11, 11.12)

Возрастная группа	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность непрерывной НОД	Количество занятий	
			в первой половине дня	во второй половине дня
Группа раннего возраста	20 мин	10 мин	2	1
Младшая группа	30 мин	15 мин	2	
Средняя группа	40 мин	20 мин	2	
Старшая группа	45 мин	25 мин	2	1
Подготовительная группа	1,5 ч	30 мин	3	1

Допускается осуществлять образовательную деятельность:

- во вторую половину дня после дневного сна;
- на игровой площадке во время прогулки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности (п. 11.11) не менее 10 минут.

Профилактика утомления
(п. 11.11, 11.12, 11.13)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т. п.

Занятия с использованием компьютерной техники
(п. 12.21)

При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Занятия по физическому развитию
(п. 12.4, 12.5, 17.1)

Количество занятий по физическому развитию – не менее 3-х раз в неделю. Для детей 5 – 7 лет 1 раз в неделю круглогодично следует организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)

Самостоятельная деятельность детей
(п. 11.8)

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) с 9-часовым пребыванием в детском саду не менее 2,25 – 3 часов в день.

Виды деятельности в режиме дня

Распорядком дня предусмотрены различные виды деятельности детей, наиболее значимыми из которых являются:

Игровая деятельность

- игры с правилами (подвижные, дидактические),
- творческие (режиссёрские, сюжетно-ролевые, импровизации, строительные, фантазирования).

Познавательно-исследовательская деятельность

- исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Коммуникативная деятельность

Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Изобразительная деятельность

- рисование, аппликация,
- лепка.

Конструирование и художественный труд

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- в помещении,
- на улице

Музыкальная деятельность

- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- пение,
- музыкально-ритмические движения,
- игры на детских музыкальных инструментах

Восприятие художественной литературы и фольклора

- слушание,
- обсуждение,
- заучивание,
- рассказывание.

Двигательная активность

- спортивные игры,
- гимнастика,
- детский туризм.

Принципы составления распорядка дня в МБДОУ № 22 «Сказка»

Соответствие возрасту детей

Объединение в группы третьего года жизни, четвёртого и т. д. позволяет удовлетворить потребности воспитанников, которые меняются с каждым годом. Например, с малышами раннего возраста проводят короткие занятия, по 7–10 минут, в средней группе одно занятие длится 20 минут, а в подготовительной – полчаса. Увеличивается и количество занятий, от двух в день в младших группах до трёх в старшей и подготовительной. Младшим детям отводится больше времени на приём пищи, подготовку к прогулке и сну.

Ритмичность

Длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении. Кроме того, берутся во внимание периоды наибольшей активности, работоспособности дошкольников и необходимость восстановления сил после умственной и физической нагрузки. Поэтому занятия проводятся в первой половине дня после завтрака, а в режиме присутствует время для сна и самостоятельной игровой деятельности, которая способствует снятию нервного напряжения.

Цикличность режимных моментов

Приём пищи, организованная образовательная деятельность, сон, гигиенические процедуры присутствуют в режиме каждый день и повторяются в одно и то же время. Это способствует выработке у детей как полезных рефлексов (аппетит приходит в определённое время), так и привычек: малыши учатся мыть руки перед едой, делать зарядку по утрам, играть в подвижные игры на свежем воздухе. Чтобы повторяемость режимных процессов не стала для дошкольников скучной рутиной, воспитатели применяют для каждого режимного момента педагогические приёмы (игровые, использование художественного слова, иллюстративного материала) – ритуалы.

Чередование видов деятельности

Суточный режим ребёнка в целом построен на чередовании ночного сна и дневного бодрствования. Дома дети не всегда спят днём, что негативно сказывается на их самочувствии: они быстрее утомляются, становятся более капризными, вялыми или, наоборот, слишком возбуждёнными. В МБДОУ № 22 «Сказка» дневной сон (2 – 2,5 часа) – обязательная составляющая распорядка. В остальное время деятельность ребят организована так, чтобы умственные нагрузки чередовались с физическими, кроме того, обеспечивается потребность детей в игре и движении.

Гибкость, индивидуальный подход

Воспитатель группы обязан обеспечить соблюдение режима, однако индивидуальные особенности малышей тоже берутся во внимание. Есть дети, которые не любят шумных игр, быстрее утомляются, нуждаются в дополнительном отдыхе. Для таких малышей предусмотрены в каждой группе уголки уединения, где ребёнок может просто посидеть с любимой игрушкой, посмотреть иллюстрации в книге. Ослабленных, часто болеющих детей укладывают спать первыми, а будят последними. Существуют у детей и предпочтения в еде, которые нужно учитывать. Замечательно, если все воспитанники в группе съедают предложенную порцию полностью. Но ребёнка, который категорически отказывается от определённого блюда, нельзя кормить силком, это вызовет отвращение к процессу приёма пищи в целом

Последовательность и постепенность

Все процессы идут один за другим, логически связаны между собой, и чтобы перейти к следующему, нужно выполнить предыдущий (собрать игрушки, чтобы выйти одеваться на прогулку; помыть руки перед едой). Когда ребёнок начинает понимать, зачем всё это нужно делать, ему гораздо легче привыкнуть к распорядку.

Примерный режим пребывания детей в МБДОУ № 22 «Сказка»

Режимные моменты	**Группы**				
	вторая группа раннего возраста	**младшая группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**подготов. к школе группа**
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.30	9.40-11.30	10.35-12.15	10.35-12.15	10.35-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30-13.00	11.30-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.15	16.00-16.15	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	16.15-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе характер взаимодействия взрослых с детьми может иметь следующие формы:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в МБДОУ № 22 «Сказка» сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению.

Игра как ведущая деятельность – самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра занимает достойное место и выступает именно в этой роли. Для ее развития обеспечивается многоаспектная поддержка.

Подчинять игру решению исключительно дидактических задач – значит, загубить и игру и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающий ее интересной и доступной для детей.

Календарный план рассчитан на 34 учебные недели в году, из расчета 4 недели в месяц. Оставшиеся несколько свободных дней реального календаря используются как резерв времени в случае возникновения сбоя в реализации программы или посвящаются дополнительным темам, художественно-творческой деятельности, спортивно-оздоровительной работе с детьми.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 22 «Сказка» в логике ФГОС ДО

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 22 «Сказка» включает:

- совместную деятельность педагога и детей,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с родителями.

Совместная деятельность педагога и детей

Совместная деятельность педагога и детей – **основная составляющая модели** организации воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Совместная деятельность педагога и детей

- отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности);
- предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках совместной деятельности педагога и детей различают:

- организованную образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

В <u>организованную образовательную деятельность</u> выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В основной образовательной деятельности чаще всего используется <u>фронтальный способ организации детей</u>, важный с точки зрения того, что у каждого ребенка формируется умение:

- слышать обращенную ко всем речь взрослого,
- принимать задачу,
- выбирать способы или находить их для её решения,
- оценивать достигнутый результат.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой, как **занятие**, которому теперь возвращается первоначальный смысл – **заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для их развития**.

Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети

- чувствуют себя свободными,

- имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Некоторые виды деятельности старших дошкольников организуются **в подгруппах или парах** с учётом личных симпатий и общих интересов детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребёнка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке,

- формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи,

- развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т. д.

В эту часть, как правило, выносится образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей – одна из составляющих модели организации воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста в МБДОУ № 22 «Сказка».

В рамках самостоятельной деятельности детей выделяется:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- деятельность воспитанников, организованная воспитателем и направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В самостоятельной деятельности

- реализуются индивидуальные потребности детей, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве;

- используются полученные знания, представления, навыки;

- удовлетворяются познавательные интересы.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями – одна из составляющих модели организации воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста в МБДОУ № 22 «Сказка».

В основе взаимодействия с родителями находятся содержание, формы и методы сотрудничества МБДОУ № 22 «Сказка» и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к цели дошкольного образования – развитию личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В рамках данной составляющей модели выделяют:

- *активную форму взаимодействия*, при которой все участники (дети, родители, педагоги) взаимодействуют друг с другом в ходе какой-либо деятельности и являются не пассивными слушателями, а активными участниками этой деятельности;

- *интерактивную форму взаимодействия,* в рамках которой родители и дети ориентированы на взаимодействие не только с педагогом, но и друг с другом, и на доминирование активности в деятельности.

Каждый компонент модели организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 22 «Сказка» наполняется содержанием исходя из содержания каждой из образовательных областей.

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ № 22 «Сказка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский Майкопского района Республики Адыгея является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, составленной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), и с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Е. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), рекомендованной учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров (протокол от 2.12.2014 г. № 2).

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15.05.2013 № 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
- Устав МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношения между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранения преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной частями;
- отражения специфики дошкольной образовательной организации:

МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский работает в режиме пятидневной рабочей недели. В ДОУ функционирует 6 групп с дневным 10,5-часовымрежимом пребывания детей:

- группы раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет;
- младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет.

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Объём учебной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	**Младшая группа 3 – 4 года**	**Средняя группа 4 – 5 лет**	**Старшая группа 5 – 6 лет**	**Подготовительная группа 6 – 7 лет**
Первая половина дня	10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1 ч 30 мин
	1 занятие	2 занятия	2 занятия	2 занятия	3 занятия
Вторая половина дня	8-10 мин			не более 25-30 мин в день	
	1 занятие			1 занятие	

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Учебный план

Образовательная область	Тематические блоки	Возраст детей (лет)				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Организованная образовательная деятельность						
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 (во второй половине дня)	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	2	2	3	3
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
ИТОГО: инвариантная часть		**11**	**10**	**10**	**12**	**13**
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы»				1	1	1
		Во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности и в свободной деятельности воспитанников в условиях созданной актуальной РППС				
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Приобщение к адыгейской художественной литературе		В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
Приобщение к национальному изобразительному творчеству народов Республики Адыгея		1 раз в два месяца на занятии изобразительной деятельностью				
Приобщение к национальному музыкальному творчеству народов Республики Адыгея		1 раз в два месяца на занятии музыкальной деятельности				
Адыгейские национальные подвижные игры		1 раз в неделю на прогулке				
Программа «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным»					1	1
		Во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
ИТОГО: вариантная часть				**1**	**2**	**2**
ИТОГО		**11**	**10**	**11**	**14**	**15**

Образовательная область	Тематические блоки	Возраст детей (лет)				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра в группе		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 22

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

ООП ДО МБДОУ № 22 «Сказка» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку

- предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Одним из самых важных условий полноценного развития ребёнка является поддержка детской инициативы.

Целевые ориентиры (по ФГОС ДО) определяют на этапе завершения дошкольного образования следующие возрастные характеристики детей:

- проявляет *инициативу* и *самостоятельность* в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Инициативность и самостоятельность детей:

- формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО;
- диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Этапы развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста

Выделяются три основных этапа формирования, развития и применения знаний и умений.

I этап

Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого).

Установление отношений ребёнка со взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.

II этап

Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам).

Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнёр по совместной деятельности**.**

III этап

Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации).

На этом этапе ребёнок в коллективной деятельности *выступает в роли носителя образцов* и нормативов деятельности.

Эта позиция показывает максимально активное отношение ребёнка к осваиваемой деятельности и помогает решать известную проблему трансформации «знаемого» в «реально действующее».

III этап в развитии деятельности, с одной стороны, позволяет ребёнку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая другим нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы её выполнения, ребёнок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.

Эти этапы в целом соотносятся с развитием таких качеств личности, как самостоятельность и инициативность, так как продвижение к решению творческих задач предполагает их наращивание. Решение задач III этапа невозможно без самостоятельности и личной заинтересованности ребёнка.

Виды детской инициативы

1. Творческая инициатива (в сюжетной игре).
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности).
3. Коммуникативная инициатива (в совместной деятельности).
4. Познавательная инициатива как любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности).
5. Двигательная инициатива.

Проявление инициативности и самостоятельности детей в основных видах деятельности

Инициатива	Основной вид деятельности
Творческая	наблюдение за сюжетной игрой
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	наблюдение за продуктивной деятельностью
Коммуникативная инициатива	наблюдение за совместной игрой / совместной продуктивной деятельностью
Познавательная инициатива как любознательность	наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
Двигательная инициатива	наблюдение за подвижной игрой / самостоятельная двигательная деятельность

Проявление инициативности и самостоятельности детей в других видах деятельности

Инициативность детей во всех видах деятельности проявляется ярче всего на этапе творческого применения присвоенных знаний и умений в новой ситуации:

- при решении новых, не рассматриваемых ранее (на этапе присвоения основных алгоритмов) задач;

- при решении задач, не имеющих готового алгоритма; при создании нового продукта; самостоятельном «открытии» и *формулировании* нового для ребёнка знания и т.д.

На этом этапе ребёнок использует усвоенный материал не шаблонно, а с максимальной долей самостоятельности:

- свободно комбинирует известные ему алгоритмы, «достраивает» их, изобретает собственные;
- придумывает новые названия и формулировки, в которых ярко выражает своё представление о мире.
- создаёт новые названия в результате моделирования новых геометрических фигур.

Основные условия поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников современная педагогика называет:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития).

Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий.

Такая работа возможна только при условии существования системы заданий, отражающих эти этапы.

СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ СПЕЦИФИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ЛИЧНОСТНО-ПОРОЖДАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ № 22 «Сказка» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый

- не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;
- сопереживает ребенку в радости и огорчениях;
- оказывает поддержку при затруднениях;
- участвует в его играх и занятиях;
- старается избегать запретов и наказаний;
- ограничения и порицания использует в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания:

- обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности;
- способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребёнок

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;

- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок;

- не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления, если взрослые предоставляют ему самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы;

- не боится быть самим собой, быть искренним;

- не боится быть самим собой, признавать свои ошибки, если взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребёнок

- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, т. к. признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

- учится адекватно выражать свои чувства, т.к. помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;

- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, поэтому педагоги МБДОУ № 22 «Сказка» учитывают в своей работе такие факторы, как:

- условия жизни в семье,
- состав семьи,
- ее ценности и традиции.

Они уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ № 22 «Сказка». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ № 22 «Сказка». Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ № 22 «Сказка», его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство

- означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей;
- подразумевает, что семья и МБДОУ № 22 «Сказка» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

ДИАЛОГ позволяет:

- совместно анализировать поведение или проблемы ребенка,
- выяснять причины проблем,
- искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит:

- консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании;

- согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 22 «Сказка» и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги МБДОУ № 22 «Сказка» поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Таким образом, МБДОУ № 22 «Сказка» занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

МБДОУ № 22 «Сказка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Родители (законные представители) могут:

- привнести в жизнь МБДОУ № 22 «Сказка» свои особые умения,
- пригласить детей к себе на работу,
- поставить для них спектакль,
- организовать совместное посещение музея, театра,
- помочь с уборкой территории и вывозом мусора,
- сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители (законные представители) могут:

- принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.;

- самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В МБДОУ № 22 «Сказка» поощряется:

- обмен мнениями между родителями (законными представителями),
- возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 22 «СКАЗКА»

С введением федеральных образовательных стандартов психолог, в первую очередь, рассматривается как командный игрок, который включен в процесс образования, ориентируется в ФГОС, может, работая в команде, помогать выстраивать образовательный процесс с учетом личности воспитанников. Деятельность психолога предполагает не только непосредственную работу с детьми и их родителями, но и

- осмысление психологической сути происходящих изменений,
- оказание помощи педагогам при реализации ООП ДО,
- участие в экспертизе и проектировании образовательной среды,
- разработке рабочих программ, максимально способствующей формированию предпосылок универсальных учебных действий.

Содержательно иной становится просветительская, диагностическая, развивающая, коррекционная и профилактическая деятельность психолога.

Удерживая и развивая эти позиции, педагог-психолог современной дошкольной организации должен

- понимать свою роль в решении актуальных задач системы дошкольного образования,
- четко представлять себе основные направления своей деятельности,
- владеть соответствующим арсеналом средств и методов работы.

Основная цель психолого-педагогической деятельности педагога-психолога – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в педагогической среде (дошкольной системе отношений).

Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологом МБДОУ № 22 «Сказка» следующих **задач**:

1. Проведение диагностического обследования детей на предмет психологической готовности к дошкольной организации. Углубленные диагностические обследования дошкольников:

- дифференциация нормы и патологии;
- изучение особенностей познавательной деятельности детей;
- изучение психологических особенностей личности;
- изучение эмоционального состояния; выявление системы отношений.

2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.

На этом этапе решаются следующие **подзадачи**:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.

3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем предстоящего обучения и личностного развития ребенка.

4. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме готовности ребенка к школе, по возрастным особенностям детей.

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с психологической готовностью к школе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- психологическое сопровождение образовательной деятельности, развития личности: помощь в решении проблем социализации, профилактика нарушений в поведении, формирование жизненных навыков;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

Деятельность психолога в дошкольном образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является воспитанник. Другие участники образовательных отношений – родители (законные представители), педагоги и администрация МБДОУ № 22 «Сказка» – являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Важнейшим моментом при работе с детьми является учет их возрастных и психологических особенностей.

Работа с участниками образовательных отношений строится на **принципах** сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога образования. Реализация данных принципов призвана обеспечить решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие; сохранение доверия.

ВИДЫ РАБОТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для достижения конкретных целей в рамках различных направлений деятельности педагог-психолог совместно с другими участниками образовательных отношений осуществляет определенные виды работ:

- просвещение,
- профилактика,
- консультирование,
- экспертиза,
- мониторинг и др.

В зависимости от назначения все виды работ можно условно разделить на три группы.

Виды работ
по психологическому сопровождению образования

Группы работ	Виды работ
1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	- психологическое просвещение - психологическая профилактика - психологическая диагностика - психологическое консультирование - психологическая коррекция и развитие
2. Обеспечение информационно-аналитической основы для психолого-педагогического сопровождения образования	- социально-психологический мониторинг - социально-психологическое проектирование - социально-психологическая экспертиза
3. Обеспечение качества реализуемых работ и услуг по психолого-педагогическому сопровождению образования	- проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности - работа по повышению квалификации - информационно-методическая работа

Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательных отношений

Психологическое просвещение – деятельность, направленная на формирование у воспитанников и их родителей, педагогических работников и руководителей МБДОУ № 22 «Сказка» психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации воспитанников, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении дошкольников и других участников образовательных отношений (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение дошкольников на протяжении всего периода обучения, определение индивиду-

альных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе образования, а также выявление причин и механизмов нарушений в образовании, развитии, социальной адаптации детей. Психологическая диагностика может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Психологическая коррекция и развитие – активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие дошкольников, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников с затруднениями в освоении ООП ДО МБДОУ № 22 «Сказка» и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Психологическое консультирование – оказание помощи дошкольникам в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и развитию и др. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Психологическое консультирование помогает консультируемому лучше понять свои мысли, чувства, мотивы, поведение, чтобы прийти к более ясному пониманию себя, раскрытию сильных сторон (ресурсов) и использованию их для решения возникающих трудностей и проблем, совершенствования целенаправленных действий, эффективного распоряжения собственной жизнью.

Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования

Социально-психологическое проектирование – разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач образования и развития дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объёмы информации, обеспечения психологического благополучия и т. д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана:

- сохранять и укреплять психическое и социальное здоровье и эмоциональное благополучие всех участников проектных изменений;
- содействовать созданию благоприятных условий для образования и развития воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям.

Социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды (рабочих программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т. п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Целью психологической экспертизы является:

- обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок;
- гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность;
- защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

Психологическая экспертиза является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

Социально-психологический мониторинг – система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т. ч. инновационных, в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательной организации:

- осуществить анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество образования и личностные изменения дошкольников;
- принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению дошкольного образования

Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности – определение педагогом-психологом целей, задач, результатов собственной деятельности, а также путей, способов и необходимых ресурсов для их достижения.

Работа по повышению квалификации – деятельность, направленная на повышение компетентности педагога-психолога в области решения приоритетных задач.

Информационно-методическая работа – деятельность, направленная на повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога-психолога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая:

- подбор, систематизацию, разработку методических средств;
- совершенствование форм и методов работы;
- отработку новых технологий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВИДЫ РАБОТ

Психологическое сопровождение образовательной деятельности, развития личности, социализации

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- формирование социальных ролей ребёнка;
- значимость формирования и развития познавательной мотивации;
- способы профилактики неадаптивного социального поведения (ложь, агрессивность, гиперактивность);
- формирование самостоятельности и ответственности личности, готовности ребенка к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;
- содействие в духовно-нравственном развитии ребенка;

Формы работы*:* работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и др.

Психологическая профилактика:

- участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику отклонений в поведении и развитии личности дошкольника.

Формы работы*:* методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

Психологическая диагностика:

- выявление особенностей социально-психологического статуса дошкольника, анализ возможных причин отклонений в поведении и развитии;
- определение уровня и динамики развития свойств личности дошкольников, влияющих на проблемы в поведении;
- выявление стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений.

Формы работы: психологическая диагностика может педагогом-психологом как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в разработке и реализации программ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, агрессивность, гиперактивность);
- помощь дошкольникам в построении конструктивных отношений с детьми, родителями, воспитателями, развитии форм и навыков конструктивного (неагрессивного) общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- содействие формированию и развитию этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, социально-позитивных качеств (доб-

рожелательность, уважение к другим людям, любознательность, активность и заинтересованность в познании мира).

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов (воспитателей) и родителей* по следующим вопросам:

- воспитание ребенка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, социально-позитивных качеств личности, путей и методов профилактики и коррекции неадаптивного социального поведения (ложь, агрессивность, гиперактивность).

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам*:*

- определение методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей детей и их семей.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации МБДОУ № 22 «Сказка».

Социально-психологическое проектирование:

- помощь администрации и педагогам МБДОУ № 22 «Сказка» в планировании, проектировании деятельности по развитию личности детей и их социализации, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков;

- участие в разработке педагогических проектов социально-коммуникативной направленности.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка методов, форм, приёмов, технологий, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков;

- оценка соответствия направленности, содержания и тематики мероприятий возрастным и личностным особенностям развития дошкольников с учётом их социального окружения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг характеристик и результатов процесса социализации – формирования познавательной мотивации, позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции дошкольников.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- готовность к школе (психологическая готовность, составляющие психологической готовности, формирование необходимых навыков и мотивации для обучения в школе, учет ведущего типа деятельности, специфика и закономерности учебной деятельности, приемы и способы развития познавательной сферы детей, возрастные особенности дошкольников);

- адаптация детей на этапе вхождения в новую социальную среду (механизмы и закономерности адаптации, возможности психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации, факторы, способствующие эффективной адаптации, личностные особенности, препятствующие адаптации, стили родительского воспитания, оказывающие влияние на адаптацию);

- содержание и требования нового ФГОС, формирование и отслеживание предпосылок универсальных учебных действий, предусматривающих развитие не только знаниевых компетенций дошкольника, но и становление личностных характеристик будущего школьника, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, активно и заинтересованно познающего мир, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования, способного применять полученные знания на практике;

- информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в разработке и (или) реализации профилактических программ и мероприятий: проведение занятий с педагогами, родителями, направленных на предотвращение ситуаций дезадаптации детей (профилактика негативных и формирование позитивных родительских и педагогических установок), выработке индивидуального подхода к детям, по варьированию стиля взаимодействия с группой с учѐтом особенностей дошкольного возраста, корректировке неэффективного стиля взаимодействия;

- разработка рекомендаций для *педагогов* по формированию познавательной мотивации обучения, формированию и развитию высших психических функций, по развитию готовности к обучению в школе, выявлению и конструктивному

взаимодействию с детьми с признаками недостаточной готовности к школе (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.);

- разработка и реализация рекомендаций *родителям* по развитию у детей необходимых компонентов готовности, по приемам и способам развития познавательной сферы детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, связанными со школой, развитию у детей необходимых адаптационных качеств;

- разработка и проведение практических занятий с детьми с целью формирования учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика:

- определение готовности детей к обучению в школе: диагностика уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий и отдельных компонентов, индивидуально-психологических особенностей, мотивации, выявление нарушений в развитии основных сфер психики (когнитивной, эмоциональной, поведенческой);

- выявление детей «группы риска» по критерию психологической готовности к школе.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в развитии у детей психологических компонентов готовности к обучению в школе (развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей);

- проведение коррекционной и развивающей работы с группой детей, имеющих признаки школьной неготовности (развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальных навыков);

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции родительской позиции, обучению навыкам психологической поддержки ребенка;

- психолого-педагогическое сопровождение воспитателей и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в начальной школе.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов (воспитателей) и родителей* по следующим вопросам:

- особенности психологической готовности ребенка к школе, способы развития познавательной сферы, формирование необходимых для обучения в школе навыков и широкой познавательной мотивации, выбор индивидуального образовательного маршрута ребёнка, профилактика и преодоление дезадаптации.

Консультирование *педагогов (воспитателей)* по следующим вопросам:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с психологической готовностью к школе.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации МБДОУ № 22 «Сказка».

Социально-психологическое проектирование:

- помощь в выборе обучающих, развивающих и коррекционных программ, соответствующих современным требованиям;

- участие в создании (совместно с педагогами школ и воспитателями МБДОУ № 22 «Сказка») системы преемственности между школой и МБДОУ № 22 «Сказка» (психологическое сопровождение проведения открытых уроков в первых классах, участие в разработке критериев обратной связи между дошкольным и школьным образовательными учреждениями).

- помощь администрации в планировании и проектировании педагогических проектов с учетом специфики дошкольных учреждений.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка соответствия рабочих программ, учебных пособий уровню готовности детей к школе.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг уровня психического развития дошкольников, связанный с реализацией ООП ДО МБДОУ № 22 «Сказка»;

- мониторинг адаптационных характеристик образовательной среды, психологического благополучия воспитанников.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов (воспитателей), родителей (законных представителей), администрации* МБДОУ № 22 «Сказка» по следующим вопросам:

- трактовка понятия здоровье, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное); меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- последствия нездорового образа жизни: компьютерной и игровой зависимостей и др., способы и приемы сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья;

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье дошкольников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

- службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической компетентности *педагогов и администрации* по следующим вопросам:

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности МБДОУ № 22 «Сказка»;

- современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у дошкольников (активные методы обучения, ролевые игры, использование игровой деятельности как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции).

Повышение психологической грамотности *детей* в вопросах:

- здорового образа жизни, ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

- последствий нездорового образа жизни: компьютерной и игровой зависимостей (возможный вред и польза);

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с детьми: индивидуальные и тематические консультации, беседы.

Психологическая профилактика:

- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППМС-центров и других социальных структур);

- разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику компьютерной и игровой зависимостей, травматизма;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика:

- определение особенностей психологического здоровья дошкольников, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья старших дошкольников;

- выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательных отношений (дошкольников, родителей, педагогов);

- первичная диагностика компьютерной и игровой зависимостей;

- выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье дошкольников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие предполагает участие

- в формировании у детей жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни;

- в формировании навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья;

- в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми, имеющими элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе профилактики травматизма;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий детской агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе;

- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

- способам конструктивной коммуникации,

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей дошкольного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;

- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения детей (лень, ложь, воровство), проявления гиперактивности;

- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня как важнейших условий здорового образа жизни;

- способам конструктивной коммуникации;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей дошкольного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- созданию в семье условий, препятствующих формированию компьютерной, игровой и телевизионной зависимости у детей, формирование ориентации на здоровый образ жизни.

Детей по вопросам сохранения психологического здоровья:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других;

- формирования позитивного отношения к себе и другим;

- преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство) и управление гиперактивностью и отрицательными эмоциями;

- формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня как важнейших условий здорового образа жизни;

- конструктивной коммуникации.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации МБДОУ № 22 «Сказка».

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды:

- система мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья;

- программы формирования навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения;

- участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды:

- выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе обучающих, развивающих, профилактических и коррекционных программ критериям здоровьесбережения, возрастным и морально-этическим нормам;

- экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь в организации и проведение мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности;

- мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательных отношений.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

Психологическое просвещение:

Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на формирование общих представлений о мире профессий, знакомство с профессиями родителей, обсуждение роли и значения труда в жизни человека.

Информирование родителей и воспитателей о возможностях профориентации воспитанников в рамках воспитательно-образовательной деятельности.

Формы работы с детьми: практические занятия, организация работы тематических стендов, чтение книг, рассказы о профессиях, знакомство с пословицами о труде и др.

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание помощи в подборе литературы для совместного чтения с детьми, игр, видеоматериалов и др.

Формы работы с педагогами: оказание методической помощи в подборе литературы, игр, аудио и видео материалов, организации работы тематических

стендов, выпуске буклетов; проведение лекционных и практических занятий (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации.

Психологическая профилактика:

Разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, дошкольниками, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального самоопределения: блокирование интересов, исследовательской активности, пробы различных профессиональных ролей, негативное отношение к труду и людям труда и т. п.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

Психологическая диагностика:

Проведение элементов диагностики интересов и предпочтений в ходе имитационных и моделирующих отдельные рабочие ситуации игр (игра в магазин, больницу, школу, парикмахерскую и др.)

Анализ ценностных основ отношения к труду.

Формы работы: диагностика может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие предполагает:

- участие в формировании позитивного отношения к труду и людям труда, понимания ценности труда в жизни человека;
- содействие приобретению опыта выполнения различных профессиональных ролей в игровой деятельности (магазин, больница, школа, музей и др.), занятия в студиях, детских кружках, секциях и т.п.;
- формирование основ анализа и самоанализа итогов выполнения профессиональных ролей и досуговых занятий: что понравилось, что получилось, что еще хочется сделать и т. п.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

- консультирование по запросам родителей, педагогов и администрации МБДОУ № 22 «Сказка»;
- оказание помощи педагогам и родителям в разрешении отдельных ситуаций, связанных с решением коррекционно-развивающих задач профориентационной направленности;
- консультирование родителей и педагогов по организации жизни и игровой среды ребенка, позволяющей заложить позитивное отношение к труду, получить общее представление о профессиях, приобрести игровой опыт выполнения различных социальных и профессиональных ролей;
- оказание помощи родителям при выборе школы, учреждения для дополнительных занятий ребенка;

- в процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации МБДОУ № 22 «Сказка».

Социально-психологическое проектирование

- оказание помощи в планировании образовательно-воспитательных мероприятий профориентационной направленности для воспитанников МБДОУ № 22 «Сказка»;

- участие в проектировании и создании игрового пространства для проигрывания различных профессиональных ролей за счет моделирования профессиональных ситуаций (магазин, больница, школа, музей и др.);

- проектирование индивидуальных зон и занятий с учетом интересов и возможностей детей.

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза:

Экспертиза рабочих программ педагогов МБДОУ № 22 «Сказка», образовательной среды, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в МБДОУ № 22 «Сказка».

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования:
- поддержки ребёнка,
- построения образовательной траектории дошкольника,
- профессиональной коррекции особенностей развития дошкольника.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики

1. Педагогическая диагностика строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

2. Педагогические оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, т. е. педагоги (воспитатели и специалисты), работающие в группе.

3. Педагогическая оценка должна быть максимально структурирована.

4. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Для педагогической диагностики используются **нормативные карты развития**, разработанные Н. А. Коротковой и П. Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6 – 7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4 – 5 годами.

В диапазоне дошкольного возраста выстраиваются **три целостных «образа» ребенка**, последовательная смена которых служит самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании продвижения детей. Происходит переход от ситуативной связанности окружающим предметным полем и процессуальной мотивации к появлению замысла-цели (осознанного намерения делать что-то уже вне прямой зависимости от наличной предметной обстановки) с тенденцией к его воплощению, пока еще неустойчивой, и далее – переход к достаточ-

но оформленным замыслам-целям, воплощающимся в соотносимых с ними результатах (т. е. к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения результата).

Качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают в виде трех ступеней (уровней):

I уровень – ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;

II уровень – появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);

III уровень – четко оформленный замысел (цель), воплощающийся в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй критерии оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдения за тем, что собственно делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы:

- сферы, обеспечивающие развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста);
- сферы, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существует **пять основных сфер инициативы**:

- *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- к*оммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);
- *двигательная инициатива*.

Каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности.

Качественные уровни инициативы ребенка

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА:
наблюдение за сюжетной игрой

I уровень	Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. *Ключевые признаки:* - *в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);* - *вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.*
II уровень	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу, «Я – шофер» и т. д.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и; обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. *Ключевые признаки:* - *имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры;* - *принимает разнообразные роли;* - *при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).*
III уровень	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании. *Ключевые признаки:* - *комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;* - *использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажами);* - *частично воплощает игровой замысел в продукте (словесно – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).*

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ:
наблюдение за продуктивной деятельностью

I уровень	Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности («Хочу лепить, рисовать, строить») без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: «Что ты делаешь?» отвечает, обозначая процесс («Рисую, строю»); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). *Ключевые признаки:* *- поглощен процессом;* *- конкретная цель не фиксируется;* *- бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.*
II уровень	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик…, построить домик…, слепить домик») – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой; в процессе работы цель может изменяться в зависимости от того, что получается). *Ключевые признаки:* *- формулирует конкретную цель («Нарисую домик»);* *- в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).*
III уровень	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью – конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах лепка, рисование, конструирование). *Ключевые признаки:* *- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;* *- фиксирует конечный результат;* *- стремится достичь хорошего качества: возвращается и прерванной работе, доводит ее до конца.*

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА:
наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной

I уровень	Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; может выступать, как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. *Ключевые признаки:* *- обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...), комментирует их в речи, но не старается быть понятым;* *- довольствуется обществом любого.*
II уровень	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); направляет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает аналог в конкретной деятельности; может найти аналогичные или дополняющие игровые материалы, роли, не вступает в конфликт со сверстником. *Ключевые признаки:* *- инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»);* *- поддерживает диалог в конкретной деятельности;* *- начинает проявлять избирательность в выборе партнера.*
III уровень	Инициирует и организует действия двух-трех сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте *так* играть…, рисовать...); использует простой договор («Я буду..., а вы будете…), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. *Ключевые признаки:* *- в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели;* *- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;* *- избирателен в выборе партнеров, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью

I уровень	Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес и ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает – собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия; поглощен процессом. *Ключевые признаки:* *- проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности;* *- многократно воспроизводит действия.*
II уровень	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. *Ключевые признаки:* *- задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?);* *- высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.*
III уровень	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации. *Ключевые признаки:* *- задает вопросы об отвлеченных вещах;* *- обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению;* *- проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).*

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА:
наблюдение за различными формами двигательной активности

I уровень	Регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью. *Ключевые признаки*: - *с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым;* - *при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.).*
II уровень	Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности. *Ключевые признаки:* - *интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения;* - *в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.*
III уровень	Привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде и др.), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными достижениями. *Ключевые признаки:* - *интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно;* - *охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой;* - *отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.*

Нормативная карта развития дошкольника состоит из двух частей:

- собственно нормативной карты развития, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности);

- карты, отражающей психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности).

Нормативная карта развития задана как индивидуально-групповая, так как образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей. Это позволяет видеть групповую картину:

- доминирующий уровень развития детей в группе,

- детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения.

Наличие такой картины достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

Поскольку речь идет об инициативе ребенка, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми **в свободной самостоятельной деятельности**, а не на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается педагогом.

Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те **сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который у него сложился).**

Карта заполняется воспитателем три раза в год:

первый раз – по прошествии первого месяца учебного года;

второй раз – в середине года (в январе);

третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

«обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего):

«изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

«нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Прежде всего из описаний трех уровней на бланке воспитатель выбирает тот, который характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере, и в данном столбце проставляет маркировку **«обычно»**.

Маркировка **«обычно»** проставляется **только в одной строке**, но она **обязательно должна быть.**

В двух других строках воспитатель проставляет маркировки **«изредка»** и **«нет»**. Каждую из них допустимо ставить против фамилии ребенка один или два раза. Главное, чтобы все строки были заполнены.

Оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровень-качество), а *не частота появления* по сравнению с другими сферами инициативы.

Если при заполнении карты воспитатель хочет проставить маркировку **«обычно»** сразу в двух или трех строках или проставить маркировки **«изредка»** и **«нет»** во всех трех строках, не используя маркировку **«обычно»,** это означает, что относительно данного ребенка у него еще не сложился определенный «образ» и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

В итоге заполнения карты развития у воспитателя появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого ребенка по всем сферам инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятые возрастным нормативам.

Заполнив бланк, воспитатель прежде всего ориентируется на маркировки **«обычно».** В результате для каждой сферы инициативы проявляется как бы **«профиль» группы**, означающий **наличный уровень развития детей.**

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С ЗАПОЛНЕННОЙ КАРТОЙ РАЗВИТИЯ

Большая часть детей по маркировке «обычно» ***попадает в соответствующий возрасту группы нормативный диапазон***	⇒	Дела обстоят благополучно. Воспитатель может продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.
Основная часть детей по маркировке «обычно» (по одной или нескольким сферам инициативы) ***оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне***	⇒	Воспитателю следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

Подбирая более адекватную тактику, воспитатель обращает внимание на два существенных условия для продвижения детей:

1) характер и мера собственного участия взрослого в совместной деятельности с детьми, в процессе которой он демонстрирует образцы данного вида культурной практики;

2) предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

По результатам заполнения карты развития воспитатель выявляет детей, не «дотягивающих» до норматива (по одной или нескольким сферам развития) и нуждающихся в индивидуальной работе. Определив по карте в общем виде сферы отставаний ребенка, воспитатель обращается к специалистам (психологу, логопеду), которые на основе диагностических процедур выявят причины этого отставания и помогут составить **программу индивидуальной работы**.

Первоначальный срез и срез в середине года необходимы для гибко проектирования воспитателем образовательного процесса, интенсифицируя, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Итоговый срез в конце года:

- свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса;
- служит рефлексией (оценкой своей работы в течение года и фиксации удачных и неудовлетворительных моментов в ней, не давших должного результата);
- является основанием для разработки (корректировки) рабочих программ на следующий учебный год.

НОРМАТИВНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Сферы инициативы	**I уровень (типично в 3-4 года)**	**II уровень (типично в 4-5 лет)**	**III уровень (типично в 6-7 лет)**
Творческая инициатива	В рамках наличной предметно- игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы- заместители в условном игровом значении	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется: бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
Коммуникативная инициатива	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольст-	Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкрет-	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других

Сферы инициативы	I уровень (типично в 3-4 года)	II уровень (типично в 4-5 лет)	III уровень (типично в 6-7 лет)
	вуется обществом любого	ной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
Познавательная инициатива – любознательность	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен *к* простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
Двигательная инициатива	Регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью.	Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности.	Привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде и др.), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными достижениями.

КАРТА РАЗВИТИЯ

код	Сфера инициативы	Фамилия, имя
Т	**Творческая инициатива**	
	I уровень	
	II уровень	
	III уровень	
Ц	**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**	
	I уровень	
	II уровень	
	III уровень	
К	**Коммуникативная инициатива**	
	I уровень	
	II уровень	
	III уровень	
П	**Познавательная инициатива**	
	I уровень	
	II уровень	
	III уровень	
Д	**Двигательная инициатива**	
	I уровень	
	II уровень	
	III уровень	

	обычно
	изредка
	нет

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА РАЗВИТИЯ

Цель: контроль психологического фона развития ребенка.

В дошкольном возрасте, помимо формирования у ребенка инициативности, происходит процесс своего рода «подтверждения» тех субъектных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия (открытости) к миру и к себе и самостоятельности. Это «подтверждение» (или неподтверждение) указанных образований определяется тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности.

Карта содержит перечень основных позиций, позволяющий систематически удерживать в поле внимания этот процесс, к числу которых относится:

- решение бытовых задач (самообслуживание);
- осуществление контактов со взрослыми;
- осуществление контактов со сверстниками;
- поддержание положительного отношения к себе.

Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвечают важнейшим человеческим потребностям:

- потребность в физическом комфорте, безопасности;
- потребность в сопричастности к жизни группы, душевной близости;
- потребность в уважении и самоуважении.

Если какие-то из потребностей остаются нереализованными, это создает предпосылки неудовлетворенности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития. Поэтому контроль над этими процессами рассматривается как осуществление психопрофилактической функции.

Приведенные в карте показатели позволяют оценить, насколько успешно та или иная задача решается самим ребенком.

Матрицы развития и психологического фона развития ребёнка

Матрицы развития и психологического фона развития ребёнка позволяют получить целостную наглядную картину динамики уровня его развития по всем сферам инициативы и успешность решения той или иной задачи самим ребёнком.

Выявив детей, не «дотягивающих» до норматива (по одной или нескольким сферам развития) и нуждающихся в индивидуальной работе, и составив со специалистами программу индивидуальной работы, воспитатель составляет матрицы развития и психологического фона развития ребёнка для индивидуальной работы с родителями (законными представителями) ребёнка с целью определения путей взаимодействия по реализации **программы индивидуальной работы.**

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА РАЗВИТИЯ

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

КОД	Составляющие психологического фона	Показатели благополучия	Фамилия, имя																					
Б	Растущая независимость в бытовом плане	уверенно справляется с бытовыми задачами																						
		стремится к самообслуживанию																						
В	Контакты с взрослыми	легко обращается за помощью																						
		делится впечатлениями и эмоциями																						
С	Контакты со сверстниками	легко вступает в контакты																						
		имеет близких друзей																						
Я	Положительное отношение к себе	демонстрирует свои достижения																						
		защищает себя и свои права																						
		обычно																						
		изредка																						
		нет																						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Индивидуальная карта развития ребёнка позволяют получить целостную наглядную картину динамики уровня его развития по всем сферам инициативы и успешность решения той или иной задачи самим ребёнком.

Выявив детей, не «дотягивающих» до норматива (по одной или нескольким сферам развития) и нуждающихся в индивидуальной работе, и составив со специалистами программу индивидуальной работы, воспитатель составляет матрицы развития и психологического фона развития ребёнка для индивидуальной работы с родителями (законными представителями) ребёнка с целью определения путей взаимодействия по реализации **программы индивидуальной работы.**

Индивидуальная карта развития ребенка заполняется педагогом в конце учебного года на каждого ребенка по итоговым результатам каждой возрастной группы.

Пример:

Дата заполнения Возраст	Период фиксации результатов наблюдений	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива
Май 2016 г. (5 л. 3 м)	Средняя группа					

Точка обозначает показатель **«обычно»** в итоговой нормативной карте развития.

Если **«обычно» типично для возрастной группы, то точку ставим на линию** (в данном случае – это развитие творческой инициативы, инициативы как целеполагания, познавательной инициативы).

Если **показатель «обычно» ниже или выше на уровень** (в данном случае – это развитие коммуникативной инициативы соответствует первому уровню или третьему уровню – развитие двигательной инициативы), то точка располагается, ниже или выше линии.

На основании полученной кривой (как в данном случае) или прямой, можно сделать вывод, что ребенок развивается в соответствии с типичными показателями его возрастного уровня, так же можно совместно с родителями и специалистами построить индивидуальный маршрут развития ребенка, т. е. можно проследить динамику развития ребенка и сделать вывод:

- ребенок развивается в соответствии возрасту и своим индивидуальным особенностям или

- не в соответствии возраста, но есть хорошая динамика в развитии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Для выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться:

- для решения задач психологического сопровождения;
- для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 22 «Сказка» (далее – РППС) формируется в соответствии с требованиями, определёнными следующими нормативно-методическими документами:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3.06.2003 № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологиче-ских правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30.05.2003).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249.

6. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 22 «Сказка» направлена на обеспечение условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При проектировании РППС учитываются:

- особенности образовательной деятельности в МБДОУ № 22 «Сказка»;
- социокультурные, экономические и другие условия;
- требования используемых вариативных образовательных программ;
- возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ № 22 «Сказка» и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная:

- специально организованным пространством (помещениями МБДОУ № 22 «Сказка», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП ДО);

- материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми);

- средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ № 22 «Сказка» должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 22 «Сказка», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных парциальных образовательных программ в МБДОУ № 22 «Сказка»,

для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 22 «Сказка» направлена на обеспечение возможности реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В основе проектирования пространства внутренних помещений МБДОУ № 22 «Сказка», прилегающих территорий, предназначенных для реализации ООП ДО, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами лежат следующие принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. **Содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

3. **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

4. **Доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. **Безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ № 22 «Сказка» в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ОБЛАСТИ

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, мини-музее и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность:

- собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;
- безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ № 22 «Сказка», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ № 22 «Сказка» обеспечена ***доступность*** предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, КОРРЕКЦИИ И КОМПЕНСАЦИИ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 22 «Сказка» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ № 22 «Сказка» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И КОМФОРТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СОТРУДНИКОВ

Предметно-пространственная среда в МБДОУ № 22 «Сказка» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 22 «Сказка» обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 22 «Сказка» обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, мини-музей и др.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 22 «Сказка» обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА МБДОУ № 22 «СКАЗКА»

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типы игрового материала для сюжетной игры

В возрастном аспекте отмечается общая тенденция: от полноты предметных опор для всех компонентов воображаемой ситуации к частичным опорам (предметной поддержке той или иной составляющей воображаемой ситуации).

Преддошкольники (2 – 3 года) для развертывания сюжетной игры нуждаются во всей совокупности сюжетообразующих игрушек, задающей «полную» воображаемую ситуацию, причем наиболее значимы для этого возраста игрушки – предметы оперирования.

Для того чтобы поддерживать и развивать игру детей 2 – 3 лет, необходимы прототипические игрушки, крупные и средних размеров, готовые к употреблению.

Реалистические игрушки-копии, так же, как мелкие и сборные игрушки приводят к простым манипуляциям маленького ребенка с ними как с физическими объектами, не способствуя возникновению смыслового игрового контекста (воображаемой ситуации). Мера условности игрушек, подходящих для детей 2 – 3 лет, неоднозначна относительно выделенных параметров. Если по параметру облика прототипическая игрушка располагается между минимальным и максимальным полюсами условности (т. е. надо, чтобы игрушка выявляла для ребенка неразмытый деталями общий смысл отображаемого предмета), то по параметрам размера и готовности игрушка для этого возраста ближе к полюсу минимальной условности.

Типы игрового материала для игры с правилами

Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами во всей ее структурной полноте через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм. Для детей 2 – 3 лет это простые подвижные игры с предметом и результативным действием. Соответственно, игровой материал для возрастных групп должен подбираться с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Материалы для сюжетной игры

Игрушки-предметы оперирования для детей от 2 до 3 лет (лишь только овладевающих условным замещающим действием, подражающим в игре простым бытовым действиям взрослых) представляют собой прототипические имитации бытовых «орудий» – игрушечные посуда, утюг, молоток и пр.

Привлекательны для детей и прототипические имитаторы транспорта – грузовики (деревянные и пластмассовые, в которые ребенок может нагружать кубики, усесться сам), коляски для кукол, конь на колесиках, тележки и т.п.

Все эти игрушки для детей **до 3 лет** должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или кукле) и готовыми к использованию.

Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватка, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри.

Игрушки-персонажи в игре **детей 2 – 3 лет** занимают очень важное место, особенно куклы. Игрушечный персонаж для ребенка 2 – 3 лет должен представлять собой прототипическую по облику игрушку, крупную и среднюю по размерам (далее, говоря о размерах игрушек-персонажей, мы будем иметь в виду примерно такие градации:

- крупная – 35-50 см,
- средняя – от 10-15 см до 20-30 см,
- мелкая – от 5-7 см до 10 см.

Прототипичность куклы заключается в том, что основные черты человеческого существа даются в наиболее общем виде. Кукла для ребенка до трех лет – это, в известном смысле, подобие его самого: голыш с обобщенными «детскими» чертами лица, одетый в простую детскую одежду (как одевают девочек и мальчиков до трех лет). В этом возрасте кукла служит объектом воздействия ребенка (а не замещает активного партнера по игре). Он осуществляет по отношению к ней условные игровые действия, которые в реальности взрослый осуществляет по отношению к нему самому (кормит куклу, поит, купает, укладывает спать и т.п.).

Именно поэтому существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: кукла должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и вести рядом с собой.

Большой значение для игры детей, начиная с самого раннего возраста, имеют мягкие игрушки-персонажи – подобия животных.

Для детей раннего возраста мягкая игрушка-животное должна быть прототипической – задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым (мишка, зайчик, собачка и пр.). Условность мягких игрушек-животных заключается еще и в том, что, намекая на облик реального животного, они антропоморфны – имеют строение человеческого тела (игрушку можно как куклу усадить за стол, уложить в кроватку, водить за лапу-ручку). Такого рода игрушка, как и кукла, выступает для ребенка в качестве объекта условных игровых действий. Помимо

этого, мягкая антропоморфная игрушка становится для ребенка другом, компаньоном. В этой функции она сохраняет свое значение до конца дошкольного детства.

Полифункциональные материалы

Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

Для игры **детей 2 – 3 лет**, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В пространстве группового помещения достаточно иметь 3 – 4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики:

1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола;

2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети. Здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок.

Тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.

Материалы для игры с правилами

В возрасте от 2 до 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, с воротцами для

прокатывания, желоб для прокатывания шаров и симметричных тележек, машин, зверей на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Частично эти предметы совпадают с материалами для развития двигательной активности детей.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Значение продуктивной деятельности для развития ребёнка-преддошкольника

Здоровый, эмоционально благополучный ребенок **третьего года жизни** отличается большой активностью и стремлением к самостоятельности, поэтому отсутствие условий для проявления этой активности часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы и приводит к задержкам психического развития.

Свою активность и стремление к самостоятельности дети этого возраста могут успешно реализовывать в продуктивной деятельности. След, оставленный фломастером на бумаге, цветное пятно краски и составленные вместе кубики – это реальный продукт деятельности ребенка, который он видит сам, может показать другим и испытать чувство удовлетворения за свои достижения. Поэтому продуктивная деятельность, как и игра, является одним из любимых и развивающих занятий детей этого возраста. Рисуя то, что его интересует и волнует, ребенок получает уникальную возможность «выплеснуть» на бумагу свои переживания, а не «хранить» их в себе, что имеет терапевтический эффект и способствует успокоению ребенка.

Правильно подобранные материалы и оборудование во многом способствуют социально-личностному развитию детей – появлению и становлению у них целенаправленности, т. е. способности ставить простые цели и реализовывать их в процессе собственной деятельности.

Появление целенаправленности происходит у детей этого возраста совсем не так, как у взрослых, которые начинают любое дело с постановки цели. Вначале ребенок просто манипулирует с понравившимися ему материалами. Но вдруг у него что-то получилось (разложенные кубики напомнили дорогу, а штрихи на бумаге – травку, и т.п.). Малыш в своем сознании зафиксировал это, а затем смог вновь повторить конструкцию или нанести штрихи на бумагу. Через какое-то время ребенок уже сможет сказать, что он будет строить дорогу или рисовать травку, т.е. осуществлять целенаправленную деятельность.

Для того чтобы каждый ребенок в возрасте **с 2 до 3 лет** смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, необходимо иметь в группе соответствующие материалы и оборудование. Для этого педагоги должны позаботиться о том, чтобы в группе было много привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной и конструктивной деятельности детей.

Размещение материала

Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям.

Дети этого возраста плохо реагируют на пространственное изменение обстановки, предпочитают стабильность, поэтому все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

Крупный строительный материал требует много места, поэтому его лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, платформах где-нибудь в стороне от игрушек, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины, которые дети используют в играх со строительными материалами.

Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Хорошо, если в корзинах окажутся маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые будут побуждать детей к использованию их в конструировании. Конструкторы лучше разместить на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре. По окончании работы педагог побуждает детей к совместному складыванию материала в коробки, корзины.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В возрасте 2 – 3 лет преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала.

В возрасте 2 – 3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей, поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредствующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся:

- наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры),

- доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник),
- крупные цветные мозаики, пирамидки,
- стержни для нанизывания колец,
- шнуровки,
- молоточки для вбивания втулок и т.п.

В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия.

Большое поле для исследования в действии открывает оборудование для игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение.

Для детей **2 – 3 лет** необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое – части) и временных отношений (сначала – потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки – объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п.

Размещение материала

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.).

Самостоятельная двигательная активность **детей 2 – 3 лет** связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определённые усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.

Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.

Движения **ребёнка 3-го года жизни** ещё недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребёнок самостоятельно проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребёнок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность **детей 2 – 3 лет** в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребёнок берёт обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берёт зайку, мишку и т. д. и опять кладёт их в свой «домик» и т. д. Другой ребёнок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из верёвки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Действия ребенка выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на

то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом.

Двух-трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий. Педагог должен поддерживать интерес детей к разным физкультурным пособиям с помощью внесения новизны в их использование (внесение нового пособия, перестановка его с одного места на другое, усложнение двигательной задачи с одним и тем же пособием).

Для того чтобы каждый ребенок в возрасте **с 2 до 3 лет** проявлял свою двигательную активность в разных видах деятельности необходимо иметь в группе достаточный набор физкультурного оборудования.

Размещение физкультурного оборудования

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ МБДОУ № 22 «СКАЗКА»

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном детстве происходит постепенный переход от овладения предметным (условным) замещающим действием (в 2 – 3 года) к ролевому действию – в форме собственно ролевой игры (**в 3 – 4 года**).

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, определяемые по кругу задействованных в ней способностей:

- игра на физическую компетенцию (подвижная, на ловкость);
- игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторику);
- игра на удачу (шансовая), предъявляющая минимальные требования к способностям играющих.

Игра с правилами во всей ее структурной полноте (обязательные для всех формализованные правила, ориентация на выигрыш с состязательными отношениями) складывается у дошкольника постепенно. **Ребенок 3 – 4 лет** прежде всего осваивает действия по правилу. Прохождению последовательных этапов способствуют своевременно включающиеся взрослым в детский арсенал культурные формы.

Типы игрового материала для сюжетной игры

В возрастном аспекте отмечается общая тенденция: от полноты предметных опор для всех компонентов воображаемой ситуации к частичным опорам (предметной поддержке той или иной составляющей воображаемой ситуации). **Младшие дошкольники (3 – 4 года)** для развертывания сюжетной игры нуждаются во всей совокупности сюжетообразующих игрушек, задающей «полную» воображаемую ситуацию, причем наиболее значимы для этого возраста игрушки – предметы оперирования.

В рамках возрастного диапазона **3 – 7 лет** трудно выделить резкие, отчетливые границы целесообразных изменений меры условности игрушки по отношению к используемым нами параметрам. Можно говорить лишь об общих тенденциях.

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который в строгом смысле слова не может быть назван игровым материалом (он не предназначен для сюжетной игры впрямую), но который обслуживает игру. Традиционно он обозначается как полифункциональный материал (любые предметы, не имеющие специфического назначения, но могущие выступать как заместители). Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.

Типы игрового материала для игры с правилами

Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами во всей ее структурной полноте через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм. **Для детей 3 – 4 лет** это простые подвижные игры с предметом и результативным действием. Соответственно, игровой материал для возрастных групп должен подбираться с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Материалы для сюжетной игры

С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи.

Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается также их тематическое разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие – ее кормят, катают в машине и т.п.).

Игрушки-маркеры условного пространства **для детей 3 – 4 лет** сохраняют свои характеристики, являясь примерно такими же, как и в первой младшей группе. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение – магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» – ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съемным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров).

Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) **для детей 3 – 4 лет** приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера – до 10 – 15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового. Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все – среднего размера).

Полифункциональные материалы

Полифункциональные материалы практически те же, что и во второй группе раннего возраста группе. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Це-

лесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

Используется тот же принцип, что и в предыдущей возрастной группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Всё также необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В пространстве группового помещения достаточно иметь 3 – 4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети. Здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. Тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.

Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т. е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.

Материалы для игры с правилами

Используются те же материалы, что и для детей 2 – 3 лет: разнообразные мячи, шары, с воротцами для прокатывания, желоб для прокатывания шаров и симметричных тележек, машин, зверей на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Частично эти предметы совпадают с материалами для развития двигательной активности детей.

К материалам предыдущей возрастной группы добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию – ловкость, требующие поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Значение продуктивной деятельности для развития ребенка-дошкольника

Дети трех лет уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания, однако по-прежнему легко возбуждаются и утомляются. Однообразие обстановки, отсутствие условий, пособий и оборудования для активной продуктивной деятельности детей часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы.

Появление у детей целенаправленной деятельности позволяет им проявлять особую активность в продуктивной деятельности. Действуя с изобразительными материалами или конструируя, ребенок ощущает себя «созидателем», способным ставить множество целей, для чего детям необходимо много разнообразных материалов и оборудования.

Но дети стали старше и уже понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. Их уже не устраивает просто результат, а нужен результат с определенными качествами.

Так как в основном жизнь и деятельность **ребенка 3 – 4 лет** связана с игрой, то и требования к результату определяются, прежде всего, возможностью использования созданного продукта в играх: конструкции и поделки должны быть прочными, надежными и позволяющими играть с ними. Благодаря этому в процессе **конструирования** ребенок получает значительно более полные представления о различных свойствах деталей конструктора. Так, например, начиная возводить какую-либо постройку, ребенок на опыте убеждается, что одни детали устойчивы, как бы их ни поставили, а другие устойчивы лишь в определенном положении. Ребенок накладывает одни детали на другие и видит, что различные сочетания их в постройке обусловливают ее различную прочность. Трудно создать прочную постройку из одних пластин, но, определенным образом сочетая кубики и пластины, можно сделать прочный домик. Но для того чтобы ребенок смог сам сделать соответствующие выводы, педагогу нужно обеспечить его разнообразными материалами.

Процесс обучения конструированию **в младшей группе** существенно отличается от занятий в остальных группах. Каждую тему педагог должен осваивать с детьми постепенно, предлагая им для построек целый ряд усложняющихся объектов, а затем перевести детей от подражательной деятельности к творческой. Для этого требуется значительное количество материала.

В этом возрасте детям уже необходим строительный материал для коллективных игр. С этой целью могут использоваться наборы мелких и средних деталей, а также крупных, соответствующих росту детей. Все элементы строительного набора должны быть сомасштабны исходному кубу и даваться в двух размерах (большие и маленькие): куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и т. п.

Для того чтобы происходило развитие ребенка в **рисовании**, педагогу необходимо позаботиться об увеличении количества цветов в изобразительных материалах, которыми будут пользоваться.

Дети четвертого года при создании образа широко используют цвет. И для того, чтобы дети могли выразить свое эмоциональное отношение к образу, они должны иметь возможность широкого выбора различных цветов среди имеющихся у них красок, карандашей, фломастеров.

Размещение материала

- Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям.
- Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня.
- Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.
- Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.
- Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.
- Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.
- Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.
- Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.
- По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 3 – 4 года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место.

Для детей 3 – 4 лет материалы для познавательно-исследовательской деятельности подбираются примерно на тех же основаниях, что и для предыдущего возраста. Исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей, поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть пред-

ставлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредствующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. Часть материалов переходит из второй группы раннего возраста, но дети могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого. Однако большая часть материалов усложняется, по сравнению с предыдущей возрастной группой.

Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), позволяя ребенку осваивать общепринятые представления о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Это наборы для группировки и сериации с более широким диапазоном геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6-8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3 – 5 элементов). Усложняются и объекты для ориентировки в соотношении частей и целого (доски-вкладыши с составными формами – из 2 – 3 частей, простые объекты-головоломки – сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п.). При этом элементы, из которых составляется целое, должны быть очевидны, открыты для восприятия ребенка.

Усложняется по содержанию и образно-символический материал, расширяется его диапазон как по тематике, так и по охвату репрезентированных в каждой теме предметов и явлений. Этот тип материала представлен большим разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4 – 6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3 – 4), простыми парными картинками и парными картинками типа «лото», разрезными картинками (из 4 – 6 элементов) и т. п. Полезны также наборы карточек, дающих возможность группировки по 2 – 3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки – по цвету и т.д.).

Образно-символический материал расширяет круг представлений ребенка, стимулирует развитие речи, способствует поиску и установлению признаков сходства и различия, пространственных отношений (целое-части) и временных отношений.

Размещение материала

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом

столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Двигательная активность детей четвёртого года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т. д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы.

У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают всё больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазаньи. **Детям младшего дошкольного возраста** свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребёнком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец.

В младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность **дети четвёртого года жизни** выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с неё, подползают под разные предметы и т. д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе. В то же время у детей этого возраста ещё быстро падает интерес к одной и той же игрушке, пособию, тому или иному движению.

Воспитателю необходимо постоянно поддерживать интерес к движениям с использованием физкультурных пособий, внося разные варианты действий с ними.

К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находится в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога.

В самостоятельной двигательной деятельности д**етей младшего дошкольного возраста** можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками).

К четырем годам у детей происходит развёртывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.

Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.

Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.

Размещение физкультурного оборудования

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).

Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ МБДОУ № 22 «СКАЗКА»

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном детстве происходит постепенный переход от овладения предметным (условным) замещающим действием (в 2 – 3 года) к ролевому действию – в форме собственно ролевой игры (**в 3 – 5 лет**).

Игра с правилами во всей ее структурной полноте (обязательные для всех формализованные правила, ориентация на выигрыш с состязательными отношениями) складывается у дошкольника постепенно. Ребенок прежде всего осваивает действия по правилу (в 2 – 4 года), затем – представление о выигрыше в рамках готовых правил (в **4 – 5,5 лет**). Прохождению последовательных этапов способствуют своевременно включающиеся взрослым в детский арсенал культурные формы: сначала простые подвижные игры и результативные игры на ловкость, затем – игры на удачу (способствующие ориентации на выигрыш), и наконец, игры на умственную компетенцию.

Типы игрового материала для сюжетной игры

В рамках возрастного диапазона **3 – 7 лет** трудно выделить резкие, отчетливые границы целесообразных изменений меры условности игрушки по отношению к используемым нами параметрам. Можно говорить лишь об общих тенденциях.

К таким общим тенденциям при переходе от младшего дошкольного возраста к среднему можно отнести, во-первых, постепенный переход от крупных сюжетных игрушек к мелким, во-вторых, увеличение доли сборных игрушек к старшему дошкольному возрасту.

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который в строгом смысле слова не может быть назван игровым материалом (он не предназначен для сюжетной игры впрямую), но который обслуживает игру. Традиционно он обозначается как полифункциональный материал (любые предметы, не имеющие специфического назначения, но могущие выступать как заместители). Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п. Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

Типы игрового материала для игры с правилами

Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами во всей ее структурной полноте через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2 – 4 года) и игр на удачу (**4 – 5,5 лет**).

Соответственно, игровой материал для возрастных групп должен подбираться с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Материалы для сюжетной игры

Характерным для сюжетной игры детей **4 – 5 лет** является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровойобстановки «под замысел».

Игрушки- предметы оперирования становятся, с одной стороны, все более реалистическими, детализированными, более разнообразными по тематической направленности. С другой стороны, усиливается условность игрушек по параметрам размера и готовности: они соразмерны средним и мелким игрушкам-персонажам, по отношению к которым осуществляются игровые действия. Увеличивается доля игрушек-трансформеров (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек.

Игрушки-маркеры условного пространства **с 4-х лет** становятся особенно ценными для детской игры. Они претерпевают изменения в двух направлениях. Первое – изменение в сторону большей реалистичности и уменьшения в размерах. Это средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения – гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, а также строительные наборы специального назначения – для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. Второе направление – изменение крупных прототипических маркеров в сторону предметов, все более прототипических и, в конечном итоге, условных, не имеющих определенной тематической нагрузки, могущих обозначать все, что замыслено самими детьми в игру. Это, например, скамеечка с рулем-штурвалом на конце, на которой могут уместиться и «водитель», и «пассажир», универсальная складная рама, обозначающая по прихоти детей контур корабля или самолета, и т.п.

Игрушки-персонажи также приобретают все больше реалистических черт и уменьшаются в размерах. Для детей **4 – 5 лет** нужны средних размеров антропоморфные животные, куклы (в разнообразной одежде мальчиков и девочек), кукольные семьи, наборы наручных и плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов). Необходимы также фигурки зверей и птиц, отдельные и в наборах, средней величины и мелкие.

Полифункциональные материалы

Полифункциональные материалы представлены крупными объемными набивными модулями (их количество увеличивается, а форма становится разнообразнее, по сравнению с младшими группами), крупным строительным материалом (напольным).

Большое значение в качестве полифункционального материала получают крупные (напольные) кнопочные конструкторы, среднего размера деревянные строительные наборы, кнопочные строительные наборы типа «Дупло».

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В **средней группе** предметно-игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать – радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» – одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов.

Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.

Материалы для игры с правилами

Дети 4 – 5 лет овладевают игрой с правилами во всей ее структурной полноте (ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх «на удачу». Поэтому к предметному материалу, поддерживающему простые игры на ловкость, присоединяется материал, обеспечивающий детские аналоги игр «на удачу». К нему относятся разнообразные варианты игр «гусек» и «лото» (тематика наборов «лото» дана в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»).

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Значение продуктивной деятельности для развития ребенка-дошкольника

Период жизни **ребенка от 4 до 5 лет** характеризуется дальнейшим развитием продуктивной деятельности. Если до четырех лет ребенок ставил и реализовывал отдельные цели, то **на пятом году** детям становится доступно в течение длительного времени разрабатывать уже систему взаимовытекающих целей. Исходная цель деятельности пополняется, развертывается, из нее вытекает новая цель и постепенно образуется цепочка взаимосвязанных целей. Это зна-

чительно обогащает детскую конструктивную и продуктивную практическую деятельность, все время поддерживает к ней интерес, способствует появлению новых игровых и творческих планов. Поэтому работой со строительными и конструктивными материалами увлекается большинство детей. Следовательно, требуется больше строительного материала и конструкторов.

Развертывание и реализация новых целей требуют от детей более развитых и разнообразных навыков и умений. В связи с этим потребуются новые материалы и инструменты. Дети активно работают с ножницами по созданию коллажей, используют в своей работе по конструированию природные и бросовые материалы и т. п. При этом у детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата. Ребенок может оценить его, соотнести с образцом, заметить недостатки, усовершенствовать.

Рисунки, пластические работы **детей четырех лет** уже относятся к первой стадии изобразительного этапа. Их отличает примитивная выразительность, которая связана как с особенностями восприятия, так и с умелостью ребенка.

Представления детей о предмете во многом отличаются от самого предмета и отражают не все его качества, а лишь отдельные стороны, иногда те, которые произвели на ребенка наибольшее впечатление. И эти представления постоянно меняются, преобразуются и обобщаются. Поэтому **дети пятого года жизни воспроизводят в рисунке не то, что они видели, а то, что они себе представляли, воображали,** и для этого они могут использовать разнообразные изобразительные материалы. При этом для ребенка не имеет значения качество раскраски созданного им изображения.

Вместе с тем, детей надо учить технике закрашивания. Это можно сделать не только при закрашивании рисунка, выполненного самостоятельно, но и при использовании специальных трафаретов, альбомов. Поэтому, начиная **со средней группы**, вводятся эти пособия. Для этого в работе с детьми по изобразительной деятельности на занятиях и в свободной деятельности должны быть широко представлены изобразительные и пластические материалы (сангина, соусы, угольный карандаш, цветной пат, соленое тесто и т. п.)

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о больших возможностях **детей 4 – 5 лет** в работе с цветом:

- к четырем годам у ребенка достаточно хорошо сформирован зрительный анализатор, и дети способны различать разнообразные цвета и оттенки и знать их названия;

- в этом возрасте наиболее ярко проявляется способность к цветоощущению;

- дети в состоянии выражать с помощью цвета свое отношение к предметам и осознанно использовать цвет при создании эмоционально значимых для них образов.

Способность воспринимать цвет имеет для ребенка этого возраста большое практическое значение. Благодаря цвету даже самые несовершенные работы преображаются, и дети испытывают радость и чувство удовлетворения от своего труда. Но для этого требуется специальное оборудование и материалы (палитры, большое количество белил и т.п.).

Изменения в общем, психическом развитии ребенка **на пятом году жизни** и учет специфических особенностей конструктивной и изобразительной деятельности детей требуют внесения изменений в материалы и оборудование для продуктивной деятельности.

Размещение материала

Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.

Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.

Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).

Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. **Дети 4 – 5 лет** еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет), а расстановки мебели школьный тип психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.

Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).

В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая – 0,5 л – для промывания «по-черному» и маленькая – 0,25 л – для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. **Такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов является чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.**

Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.

Для индивидуальной работы с детьми можно использовать дидактические пособия.

На занятиях аппликацией применяется традиционное оборудование (клеенки, клей, кисти, тряпочки и др.). Наряду с цветной бумагой рекомендуется использовать кусочки подкрахмаленной ткани, фантики, другой материал.

В работе с **детьми от четырех до пяти лет** может применяться клей ПВА. Желательно разлить его во флакончики из-под лака для ногтей и пользоваться кисточкой, которая там имеется.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 4 – 5 лет в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала.

В возрасте 4 – 5 лет деятельности ребенка дифференцируются, действия начинают определяться словесно выраженным замыслом, речь все больше выступает в своей планирующей функции; ребенок постепенно освобождается от ситуативной связанности. Исследовательские действия присутствуют во всех видах его деятельности (игровой, продуктивной) как начальная ориентировка в любом новом материале. Вместе с тем, начинает вычленяться и познавательно-исследовательская деятельность как таковая, со специфическим мотивом – понять, узнать, попробовать достичь определенного эффекта при воздействии на объект.

Интерес детей к материалам с «изолированными» сенсорными свойствами в значительной мере угасает. Исследование тонких сенсорных дифференцировок, анализ соотношения целого и частей (аналитическое восприятие), освоение новых орудийных действий в известной степени включаются как ориентировочная часть в уже сложившиеся продуктивную (изобразительную и конструктивную), игровую, бытовую деятельности ребенка, более осмысленные и привлекательные для него, нежели простые упражнения с сенсорными (дидактическими) материалами. Поэтому для формирования и поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей данного возраста, в отличие от младших групп, необходим несколько иной материал.

Среди объектов для исследования в действии все большее место должны занимать объекты с сочетанием свойств-параметров или элементов целого, стимулирующие развитие аналитического восприятия (например, объекты для группировки и сериации по двум признакам одновременно, объекты для группировки с последовательным перебором двух-трех признаков, доски-вкладыши с составными формами, геометрические мозаики с графическими образцами и т.п.). Усиливается значение объектов-»головоломок» в широком понимании этого слова, несущих в себе познавательно-исследовательскую задачу (как это устроено, что надо сделать, чтобы достичь какого-то эффекта, как разобрать и снова собрать эту вещь), стимулирующих предварительное рассуждение, анализ целого и его элементов, действия по преобразованию объекта с поиском причинно-следственных отношений и комбинаторных связей.

Объекты-«головоломки» могут представлять собой совершенно искусственные объекты (сборные кубы, шары, проблемные ящики и т.п.), но отчасти они создают общее поле материалов с игровой и продуктивной деятельностью, пересекаясь с ними (игрушки-трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули и пр.).

Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных «комплексных» осно-

ваний классификации предметов и явлений. Это разнообразные наборы картинок для классификации, парного сравнения, включения недостающего элемента в класс, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для выстраивания событийных последовательностей (до 4 – 6) и т. п. При этом карточки могут быть обычными (допускающими многовариантные решения) или с замковым соединением типа паззлов, обеспечивающим проверку правильности решения. Для развития аналитического восприятия полезны разрезные картинки и кубики (из 6 – 8 элементов).

Для введения в жизнь детей наглядно-графических моделей как важного культурного средства познавательной деятельности полезны материалы типа «лото» с сопоставлением реалистических и схематических изображений разнообразных предметов, а также разного рода «графические головоломки» (разнообразные графические лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.). Такие материалы могут существовать в виде отдельных бланков, буклетов, а также в виде настольно-печатных «развивающих» игр (для индивидуального и группового использования). Естественным образом наглядно-графические модели в виде условного плана-маршрута входят в жизнь детей через игру с правилами «гусек», которая осваивается на пятом году жизни. В этом материал для познавательно-исследовательской деятельности пересекается с игровым материалом.

В средней группе должен появиться нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами, наборов картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т. п. Этот материал, свободно исследуемый детьми, вводит их, пока еще внешне, на уровне графических образцов, в нормативно-знаковый мир.

Размещение материала

Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Возрастной период детей от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которая во многом обусловлена их достаточным запасом умений и навыков, хорошей пространственной ориентировкой, стремлением выполнять движения совместно, небольшими группами. Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения.

Дети пятого года жизни владеют в общих чертах всеми видами основных движений. У них возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с разными пособиями. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность у них за выполнение правил и достижение определенного результата. Следует добиваться, чтобы дети к концу года самостоятельно организовывали подвижные игры с небольшой группой сверстников.

Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей.

Размещение физкультурного оборудования

В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» – тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МБДОУ № 22 «СКАЗКА»

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игра с правилами во всей ее структурной полноте (обязательные для всех формализованные правила, ориентация на выигрыш с состязательными отношениями) складывается у дошкольника постепенно. Ребенок (в **4 – 5,5 лет**) приобретает представление о выигрыше в рамках готовых правил , и в дальнейшем приобретает способность видоизменять правила по договору с партнерами (в **5,5 – 7 лет**). Прохождению последовательных этапов способствуют своевременно включающиеся взрослым в детский арсенал культурные формы: сначала простые подвижные игры и результативные игры на ловкость, затем – игры на удачу (способствующие ориентации на выигрыш), и наконец, игры на умственную компетенцию.

Типы игрового материала для сюжетной игры

В рамках возрастного диапазона **3 – 7 лет** трудно выделить резкие, отчетливые границы целесообразных изменений меры условности игрушки по отношению к используемым нами параметрам.

К **старшему дошкольному возрасту** ребенок переходит к мелким сюжетным игрушкам; увеличивается доля сборных игрушек.

К **старшему дошкольному возрасту** одновременное движение к минимальному и максимальному полюсам условности.

Наибольшую ценность для игры приобретают реалистические и крайне условные игрушки. Первые отражают детскую тягу к «настоящей» вещи, вторые стимулируют творческую игру (способствуют разнообразию игровых тем и активизации фантазии детей). Прототипические игрушки в целом теряют привлекательность для детей.

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который в строгом смысле слова не может быть назван игровым материалом (он не предназначен для сюжетной игры впрямую), но который обслуживает игру. Традиционно он обозначается как полифункциональный материал (любые предметы, не имеющие специфического назначения, но могущие выступать как заместители). Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п. Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

Типы игрового материала для игры с правилами

Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами во всей ее структурной полноте через последовательное введение в арсе-

нал ее культурных форм: игр на удачу (**4 – 5,5 лет**) и игр на умственную компетенцию (**5 – 7 лет**). Соответственно, игровой материал для возрастных групп должен подбираться с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Материалы для сюжетной игры

Игрушки-предметы оперирования в возрастном диапазоне **5 – 7 лет** изменяются в двух направлениях. С одной стороны, это усиление реалистичности облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили, луноходы и пр.), а также сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа «лего», сборные мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов») и игрушки-трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследовательской деятельности).

С другой стороны, весьма привлекательными для детей в этом возрасте становятся игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, позволяющие ребенку осуществлять действие, приближающееся к реальному, не просто его изображающее, а имеющее определенный практический результат. Например, набор дротиков позволяет «охотнику» в рамках сюжетной игры реально упражняться в ловкости; игрушечная швейная машина, которая действительно шьет, позволяет «портнихе» в самом деле одевать обитателей кукольного дома и т.п. Такого рода реалистично действующие игрушки-предметы оперирования позволяют перекидывать мост от сюжетной игры к результативному практическому действию.

Игрушки-маркеры условного пространства также претерпевают изменения в двух направлениях. Первое направление – изменение в сторону большей реалистичности и, одновременно, уменьшения размеров. Очень большое значение приобретают макеты – предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории. Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (совместной и индивидуальной). Целесообразно предоставить детям несколько универсальных (многотемных) макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок (крепость), ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт).

Также необходимы для построения игровых «миров» мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения – гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных замка, крепости, домиков и пр.).

Второе направление – изменение крупных прототипических маркеров в сторону все большей условности. Они теряют определенную тематически-смысловую нагрузку и приближаются к крупным полифункциональным предметам, как бы смыкаются с ними. Например, складная многочастная рама (ширма), которая по прихоти детей может обозначить контур корабля или самолета, или автомобиля (как и набор крупных набивных модулей, из которых может быть сооружено все, что угодно). В пределе, мы имеем дело в этом направлении уже не с игрушками как таковыми (т.е. предметами, специально предназначенными для игры), а с любым крупным подсобным материалом (диванные подушки, перевернутые стулья, стол со спущенной скатертью, который становится «пещерой», и пр.). Крупные условные маркеры особенно ценны для поддержки совместной сюжетной игры старших дошкольников.

Игрушки- персонажи в старшем дошкольном возрасте (**5 – 7 лет**) выступают в двух видах: с одной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, стремясь к ее крайнему полюсу, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. И те, и другие уменьшаются в размерах, т.е. по этому параметру они приближаются к полюсу максимальной условности.

Необходимость реалистичной игрушки-персонажа обусловлена предпочтениями детей, которые стремятся организовать свой игровой «мир» как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный» макет) или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. Такого рода наборы позволяют ребенку не просто осуществлять условные игровые действия или их цепочки, реализовывать ту или иную роль, но строить свой игровой мир и управлять им, т.е. выступать в качестве творца (в режиссерской игре).

Стремление к реалистичности проявляется у девочек в желании иметь небольшого размера куклу (кукол) с «прикладом» – разнообразной одеждой, подходящим по размерам реалистическим антуражем (этот спрос уловлен современной зарубежной промышленностью, но доведен до недетского гротеска в виде куклы Барби и ее мира). Те же предпочтения проявляются и у мальчиков в традиционном увлечении наборами солдатиков, ковбоев, рыцарей, туземных воинов, роботов и пр., выполненными в реалистической манере (с правдоподобными деталями этнографического, исторического или футурологического характера).

Отвечают детским потребностям и наборы реалистических животных (мелких по размеру): домашние и дикие животные, доисторические животные – динозавры и пр., позволяющие ребенку «творить» более разнообразные миры в игре, проникая в реальность и расширяя ее исторические и географические рамки для себя.

В **старшем дошкольном возрасте**, несмотря на стремление самих детей к реалистичности в игрушке, разнообразие игровых тем и активность воображения стимулируются в большей степени условными игрушками. Это относится и к игрушкам-персонажам. В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки-

персонажи крайней степени условности, так сказать, суперусловные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5-6 см, с условным телом (конусом или цилиндром) и головой с намеченными в общем виде чертами лица. Ребенок может приписать им любые роли (ведь предусмотреть все многообразие интересующих детей ролей и предоставить для этого реалистические игрушки не представляется возможным).

Такого рода игрушки служат опорой для игры как мальчиков, так и девочек. Данные в наборе, они часто используются ребенком для разыгрывания разного рода семейных коллизий (моделирования семейных конфликтов и изживания их, построения идеальных на его вкус отношений и пр.). Для реализации семейной тематики достаточно, например, набора из четырех условных человечков, намекающих на возможных членов семьи. Ребенок, приписав таким фигуркам привлекающие его роли, может подбирать остальной антураж для игры из уже имеющихся мелких игрушек или мелких полифункциональных предметов (палочек, катушек, коробочек и пр.).

Полифункциональные материалы

Полифункциональные материалы для данного возраста остаются примерно такими же, как и в средней группе.

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В связи с тем, что игровые замыслы **детей 5 – 7 лет** весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.

Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб – это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»).

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

«Полные» сюжетообразующие наборы – макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.

Материалы для игры с правилами

В **возрасте 5 – 7 лет** в арсенал детской деятельности, кроме игр с правилами на физическую компетенцию (на ловкость), на «удачу», начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть – игры комбинаторного характера (стратегические) – требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, в шашки, в шахматы.

Материал для игр на «удачу» усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8 – 12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков.

Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость. Это летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера. Частично эти материалы совпадают с материалами для двигательной активности.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Значение продуктивной деятельности для развития ребенка-дошкольника

В старшем дошкольном возрасте активное стремление ребенка к целенаправленной продуктивной деятельности получает свое реальное воплощение: ребенок не только готов, но и может поставить четкую цель, сделать что-то реальное и добиться результата. При этом получение результата становится для ребенка критерием, на основании которого он может судить сам о себе, о своих возможностях. Если результат его работы успешен, ребенок начинает верить в себя, в свои силы и уверенно берется за другую, более сложную работу.

Для создания психологических основ трудовой деятельности чрезвычайно важно формировать **у детей старшего дошкольного возраста** позицию созидателя, это возможно лишь при условии достижения ими практических результатов в своей деятельности, поэтому задача педагога на данном возрастном этапе – отбор соответствующего содержания для практической деятельности. Детям должна быть предложена простая по способам выполнения работа, дающая практический продукт. Пусть труд ребенка будет небольшим, но настоящим; результат примитивным, но нужным для ребенка и используемым им в своих целях. В конструировании желательно, наряду с крупными деталями крупногабаритных конструкторов, иметь их копии в значительно уменьшенном виде. Наличие маленьких копий позволит детям с наименьшими затратами сил и времени реализовать свой замысел вначале на уменьшенной модели, а затем

воплотить его в крупногабаритной конструкции. Наличие сомасштабных деталей в крупногабаритных конструкторах существенно влияет на развитие у детей пространственных представлений и их образного мышления.

Благодаря конструированию из крупных модулей дети имеют возможность осваивать как плоскостное, так и объемное пространство. В процессе работы с ними ребенок ощущает объем, вес, осознает, насколько его конструкция устойчива. У него задействованы мелкие и крупные мышцы тела, что способствует развитию его сенсорной сферы, координации движений.

Отбор подобного содержания продуктивной деятельности детей представляет в условиях детского сада определенные сложности для педагога. Различные виды труда, приемлемые для детей и дающие практический результат, требуют для своей организации специального оборудования, инструментов, создания условий для занятий ими, наличия необходимых навыков у педагога и т.п. К ним относятся такие, как работа с деревом, выжигание по дереву и т.д. Кроме того, многие виды трудовой деятельности, которые в условиях дома, семьи разумны и уместны, в детском саду сложны по организации и нерезультативны, так как организация данной работы в коллективе детей требует больших затрат сил воспитателя и практически не дает результата, **поэтому отбор содержания трудовой практической деятельности проводится каждым педагогом для детей своей группы с учетом**:

- наличия условий для определенной работы или возможности их создания (так, для работы с деревом нужны специальные столы, набор инструментов, навыки работы у педагога или специалиста);
- интересов детей (девочек и мальчиков, а также отдельных детей в этих подгруппах интересуют разные виды практической деятельности);
- уровня овладения детьми различными навыками для работы с разными материалами и инструментами;
- обязательного получения в ходе работы практического, полезного продукта, который используется самим ребенком.

К практическим, реальным продуктам можно отнести следующие:

- изделия, используемые детьми в жизни для себя (салфетки для еды, сумочки для носовых платков, шарф, поясок и т.п.);
- изделия, используемые детьми в играх и других видах деятельности, например, учебной (одежда для кукол, пенал и т.п.);
- изделия, сделанные ребенком для использования другими людьми (очечник в подарок бабушке, разделочная доска для нарезки хлеба, прихватки в подарок маме и т.п.).

Особый интерес **для мальчиков старшего дошкольного возраста** представляют игрушки, поделки, которые они могут смастерить из дерева.

Для того чтобы в процессе конструирования из бумаги и природного материала у детей развивался вкус, необходимо обеспечить подбор бумаги, природного материала по цвету, фактуре.

В процессе создания изображения **старшие дошкольники** не только передают окружающую их действительность и выражают свое эмоциональное от-

ношение к ней. Основными средствами для выражения отношения к изображаемому для ребенка служат линия и цвет.

В качестве специальных выразительных средств ребенок использует орнамент и симметричные построения, гиперболизацию или преуменьшение отдельных предметов, композицию. Но для того чтобы так действовать, ребенку нужны соответствующие изобразительные материалы. Необходимо давать детям для их художественной деятельности материал хорошего качества, широко использовать цветную бумагу.

В старшем дошкольном возрасте дети ищут выразительные средства не только в своей собственной деятельности. В процессе восприятия произведений изобразительного искусства они овладевают выразительными средствами различных художественных направлений.

Размещение материала

Педагогическая работа **с детьми старшего дошкольного возраста** организуется по двум основным направлениям:

- создание условий в группе для самостоятельной работы;
- кружковая работа с детьми.

Создание условий для самостоятельной работы включает:

- наличие различных материалов, удобное их расположение,
- подготовку места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом),
- подготовку необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.

Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Если сформировать у детей правильный навык, например, шитья – иголка идет вверх и от себя – можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.

Дети старшего дошкольного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).

Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же

продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем – все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).

В подготовительных к школе группах далее на полке располагается все необходимое для шитья: одна – две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.

Для конструирования в **старшем дошкольном возрасте** специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные

Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный – убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими – познавательными мотивами – осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать нормативно-знаковые средства (письменную речь и математические числовые знаки), которые обеспечивают все больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем мысленном плане.

В 5 – 7 лет должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием.

В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) действия ребенка во все большей мере определяются внутренними целями, замыслами. К концу дошкольного возраста разные виды деятельности отчетливо дифференцируются, одновременно возникают внутренние схемы упорядочения опыта (родо-видовые, причинно-следственные, пространственно-временные). Ребенок переходит от внешнего обследования предметов к познанию внутренних связей вещей и явлений, преобразованию предметов с предвосхищением результата, с преднамеренным вызовом определенных эффектов в зависимости от условий действия.

Успешность этого движения зависит от разнообразия форм активности ребенка, многообразия материалов, обеспечивающих разные виды его деятельности, в том числе, познавательно-исследовательскую.

Для познавательно-исследовательской деятельности детям необходимы материалы разных типов. При этом объекты для исследования в действии должны включать в себя широкий спектр:

- природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.),
- культурных объектов (простые приборы и механизмы),
- искусственных «сложных» объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных «проблемных» ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов).

Большое место в ряду материалов данного типа должны занимать модели-копии, позволяющие исследовать «механику» действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта.

Образно-символический материал должен отражать многообразие природного и рукотворного мира, задавать необходимость сравнения, поиска родовидовых (иерархических) классификационных связей, пространственно-временных отношений, наглядного моделирования этих связей и отношений. Образно-символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родо-видовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше – сейчас) и т.п., позволяющие исследовать и упорядочивать (категоризировать) сложные явления природного и социального мира.

Все эти взаимосвязи ребенок легче постигает, если средством их исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира. Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т.п.).

Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразования с ним в виде

поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок и т.п.). Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Необходимы детям и инструменты, позволяющие создавать различные «модельные» схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал).

В арсенале образно-символического материала должны также появиться наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, аула и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.). Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родо-видовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.).

Эти материалы могут быть дополнены коллекциями марок, монет, расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования.

Нормативно-знаковый материал в жизни **детей 5 – 7 лет** должен занимать существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым (мы не рассматриваем здесь материал для специальных обучающих занятий – это особый вопрос, связанный с конкретными образовательными программами).

Размещение материала

Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. **Дети 5 – 7 лет** активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированны и точны. Двигательная активность становится все более целенаправленной и зависимой от эмоционального состояния детей и от мотивов, которыми они руководствуются в своей деятельности.

Самостоятельность, уверенность в себе, чувство удовлетворения являются хорошим стимулом для развития целенаправленной двигательной активности.

Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Они способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Детям этого возраста свойственен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации.

Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, (составленную из разных пособий, дети вынуждены применять свои двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность.

На шестом-седьмом году жизни у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, езда на велосипеде). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.

Размещение материала

Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках

Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

Принципы	Комментарии	Вопросы по РППС для самоаудита	Работа над РППС группы
1. Принцип насыщенности	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. 2. Организация образовательного пространства и **разнообразие** объектов должны обеспечивать: - активность в разных видах деятельности, проявление творчества; - поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.	1. **Возраст** детей? **Докажите (**объектами среды, соответствующими данному возрасту), что ваша группа подготовительная. 2. **Ведущая** деятельность? Какие задачи решаются в ведущей деятельности на данный момент? 3. Какая **тема** реализуется по плану? 4. Каких результатов достигнут дети по окончании данной темы (конкретно: сколько и каких слов освоят, что научатся лепить, строить, танцевать - т.е. какой прирост произойдет у детей в разных видах деятельности по 5 образовательным областям: познание, речь, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) 5. Какие объекты среды подготовлены в уголках (центрах) для решения поставленных задач темы? Какие изменения происходят в каждом центре? 6. Что имеется в группе для самостоятельной, независимой от взрослого деятельности (от задумки до результата) для мальчиков и девочек, а также в соответствии с интересами и уровнем развития детей.	- Подбор материалов и оборудования в соответствии с **темой**, решаемыми образовательными задачами, **ведущей деятельностью:** в дошкольном – игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами). - Материалы и оборудование должны быть **интересны детям группы,** стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и пр. атрибуты для оценки и самооценки. - В РППС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. - В группе имеются **алгоритмы** выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познаватель-

Принципы	Комментарии	Вопросы по РППС для самоаудита	Работа над РППС группы
			ная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с **вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.** - Игры, игрушки, альбомы ит.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни). - Выявить объекты, не востребованные детьми, понять причину, переработать их. Востребованные объекты необходимо доработать с учетом темы, интересов детей, дополнять их вариантами.
2. Принцип трансформируемости	1. РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.	1.Какие зоны РППС являются: рабочей, активной, спокойной зоной? Как это обозначается для детей? 2. Какие маркеры (предметы-знаки) имеются в группе для обозначения разных видов детской деятельности или поведения (правила рассматривания книги) или взаимодействия? 3. Какие разделители среды имеются для самоорганизации деятельности детей в группе, для формирования умения договариваться о пространстве группы (я здесь строю, мне здесь удобно и другим не мешаю)	**Пространство группы:** - рабочая зона (30%), - активной деятельности (50%), -спокойной деятельности (20%). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.
3. Принцип полифункциональности	1. В РППС объекты полифункциональны, т. е. выполняют разные функции, решают разные задачи; поразному используются в детской деятельности.	1. Какие предметы вашей группы являются полифункциональными? 2. Какие задачи при помощи данного предмета (предметов) можно решать?	Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой

Принципы	Комментарии	Вопросы по РППС для самоаудита	Работа над РППС группы
	2. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.	(5 образовательных областей) 3. Какие предметы имеются для использования в качестве предметов-заместителей, пр. всего в игре для развития воображения?	деятельности, интеграцию разных видов деятельности.
4. Принцип вариативности	1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. 2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; 3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.	1. Каким образом планируется сменяемость материалов среды? С чем это связано? 2. Какие объекты среды в наибольшей степени активизируют деятельность ваших детей, направлены на развитие их интересов? 3. Какие предметы (объекты) среды в каждом уголке (центре) отражают региональные компоненты культуры? (художественная литература, музыка, архитектура, живопись, танец и т.п.) 4. Какие предметы (объекты) среды в каждом уголке (центре) отражают климатические особенности региона? 5. Как отражено в среде приоритетное направление деятельности детского сада, ваша методическая тема? Как отражена идея событийности?	- РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений ит.п.), интересами детей, их социальным опытом. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат... - Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. Республики Адыгея, пгт. Каменномостский - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т. п. (фото, картины, видеофиль-

Принципы	Комментарии	Вопросы по РППС для самоаудита	Работа над РППС группы
			мы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением МБДОУ № 22 «Сказка», методической темой педагога. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления. - В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников, альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей; событийные недели, дни; события – традиции в программах.
5. Принцип доступности	1. Доступность для воспитанников, в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений МБДОУ № 22 «Сказка», где осуществляется образовательный процесс. 2. Свободный доступ воспитанников, в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам,	1. Насколько доступно расположены оборудование, игрушки, детские поделки? (соразмерность) 2. Если в группе сеть дети с ОВЗ имеется ли необходимое оборудование, материалы для них?	Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы	Комментарии	Вопросы по РППС для самоаудита	Работа над РППС группы
	материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.		
6. Принцип безопасности	Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	1. Имеются ли соответствующие сертификаты? 2. Соответствует ли оборудование группы требованиям СанПин, безопасности пожарной, экологической и пр.?	Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с пунктом 5, статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение права каждого человека на образование и недопустимость дискриминации в сфере образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является одной из важнейших задач системы образования.

Инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Оно реализуется в том случае, если образовательная организация создает специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детям с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под специальными условиями получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИНКЛЮЗИВНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

Федеральная:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

Постановление правительства РФ от 20.02.2006 г. № 95«О порядке и условиях признания лица инвалидом» (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 г. № 247)

Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (опубликовано 5.05.2012 г.)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н «Об утверждении «Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ 22.08.2005 г. № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

Письмо заместителя министра Министерства образования и науки Российской Федерации ИР-535/07 от 07.06.2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательной организации, в том числе и дошкольной

Инклюзивное (включающее) образование базируется на **восьми принципах**:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Принципы организация инклюзивной практики

Принцип индивидуального подхода

Всестороннее обследование детей и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

Принцип социального взаимодействия

Создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуж-

дения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Инклюзия (включение) – это:

НЕ наличие специализированных групп в обычной дошкольной организации;

НЕ обучение ребенка в детском саду без необходимой поддержки;

НЕ интеграция одного – двух детей вне дошкольной организации и без учета равных возможностей;

НЕ пребывание в дошкольной организации 1 – 2 часа.

Все дети имеют равные права, поэтому задача образовательной организации – найти необходимый ресурс, чтобы обеспечить **каждому ребенку** наилучшие условия для развития. В идеале родители должны иметь возможность выбирать, где учиться их ребенку, и любые индивидуальные особенности детей должны учитываться в **любой образовательной организации**.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования важных жизненных навыков, развития личности и способностей, коррекции дефицитов в развитии. Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс МБДОУ № 22 «Сказка» изменит, прежде всего, установки взрослых, так как особенности есть у всех детей.

В создание новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, родители, де-

ти, администрация), поскольку инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого.

1. Принятие решения

Решение о разворачивании инклюзивной практики в МБДОУ № 22 «Сказка» будет принято с учетом следующих **условий**:

- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья, родители которых готовы привести в МБДОУ № 22 «Сказка»;
- психологическая готовность руководителя и коллектива (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов);
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе, при необходимости, безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов.

2. Разворачивание педагогической деятельности по организации инклюзивной практики

Когда решение принято, происходит разворачивание педагогической деятельности по организации инклюзивно практики.

Деятельность отличается от функционирования тем, что предполагает ряд обязательных процедур:

- осознание ценностей,
- постановку целей,
- анализ условий,
- подбор и создание методов и средств, реализующих цели,
- оценку результатов и коррекцию деятельности.

Основная цель МБДОУ № 22 «Сказка» при разворачивании инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями.

Задачи педагогической деятельности по организации инклюзивно практики:

- создание уютного, комфортного пространства для всех;
- создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание в МБДОУ № 22 «Сказка» педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и его семьи.

Не ребенок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество.

- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К ПЕРЕХОДУ НА НОВУЮ ФОРМУ РАБОТЫ

I этап

- заведующий принимает решение об организации инклюзивной практики в МБДОУ № 22 «Сказка»;

- совместно с представителем Комитета по образованию заведующий МБДОУ № 22 «Сказка» проводит анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает МБДОУ № 22 «Сказка», на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей;

- заведующий МБДОУ № 22 «Сказка» проводит встречи с педагогическим коллективом для обсуждения и проработки основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава ПМПк и координатора по организации инклюзивной практики в МБДОУ № 22 «Сказка»;

- происходит знакомство с детьми и семьями, при наличии (на момент принятия решения об организации инклюзивной практики) в МБДОУ № 22 «Сказка» консультативного пункта (КП) – проведение первичного приема детей с ОВЗ для диагностики и разработки рекомендаций;

- ПМПк на основе заключения ПМПК и результатов диагностики, проведенной внутренними специалистами, разрабатывает образовательный маршрут для детей с ОВЗ в МБДОУ № 22 «Сказка» и индивидуальную образовательную программу;

- определяются основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям с приходом детей с ОВЗ;

- проводятся встречи с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормы;

- подписываются договоры с родителями;

- составляется расписание, и определяется распорядок дня.

При включении в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями продумывается, что нового внесет своим появлением тот или иной ребенок, каких изменений это потребует от учреждения. Приход такого ребенка в детский сад подразумевает составление индивидуального образовательного маршрута и изменения средовых условий с учетом его особенностей:

- если приходит ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, планируются весь маршрут передвижения ребенка по детскому саду, все режимные моменты и их обеспечение (посещение туалета, сидение за партой или за столом, прогулки, двигательные занятия), педагогические действия по организации обучения и взаимодействия ребенка с другими детьми;

- если приходит ребенок с особенностями эмоционально-волевой сферы – планируется деятельность воспитателя по включению этого ребенка в группу детей;

- если ребенок не слышит инструкцию, не понимает, как ее надо выполнять, следует своим насущным потребностям и не подчиняется указаниям вос-

питателя, то, возможно, проект должен включать разработку и проведение с ребенком предварительных занятий, формирующих необходимое поведение;

- если приходит ребенок с нарушениями интеллектуальной сферы, необходимо продумать программу по развитию и коррекции, соответствующую его возможностям, и формы организации разноуровневых программ при построении занятий в группе.

Практика воспитания от фронтального подхода, где усредняются показатели относительно возрастной нормы, должна перестроиться на учет индивидуальности детей, составляющих группу. Это требует от воспитателя новых компетенций.

Индивидуальный подход, который применяется в профессиональной деятельности специалистов – психологов, логопедов, дефектологов, учитывающих особенности детей и подбирающих к ним особые индивидуальные средства и методы развития, должен быть освоен и воспитателями. **Нельзя требовать от педагогов того, чего они делать не умеют.** Чтобы сформировать новые профессиональные компетенции, необходимо обучать воспитателей на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также создавать в МБДОУ № 22 «Сказка» междисциплинарные команды специалистов.

II этап

Задачи:

- разработка концепции организации инклюзивной практики, включающей основные ценности и технологии их реализации;
- разработка образовательной программы, учитывающей государственные требования и особенности инклюзивного процесса;
- создание методического обеспечения образовательного процесса;
- создание вариативных форм для реализации инклюзивного образования;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов;
- определение педагогов и специалистов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- создание предметно-развивающей среды;
- разработка новой структуры управления инклюзивным образовательным учреждением;
- выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса;
- создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

Организационная модель инклюзивного МБДОУ № 22 «Сказка» должна будет учитывать разнообразные условия, зависящие от комплектации детского сада, быть гибкой и вариативной.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В МБДОУ № 22 «СКАЗКА»

Программа, пособие, технология	**Автор, название**
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Примерные адаптированные ООП ДО	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г. Протокол № 6/17.
	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
Коррекционные программы	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
	Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 22

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обновление образования сегодня требует от педагогов:

- знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности;
- понимания сущности педагогической технологии;
- знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности;
- владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Условия, созданные в детском саду для повышения профессионального мастерства педагогов, способствуют постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей.

В детском саду разработана система развития кадрового потенциала, которая определяет направления:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- организация методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителя образовательного учреждения;
- мотивация и стимулирование педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- проведение мониторинга состояния повышения квалификации педагогов;
- освоение педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией.

Программа предполагает:

- внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- развитие педагогических кадров (формирование актуальных компетенций) детского сада (внутрифирменное обучение);
- совершенствование системы методического сопровождения, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- переход к эффективному контракту;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья (физического и психического) педагогических работников.

Педагоги детского сада следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России. Качество образовательного процесса во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов, обозначенных в Приказе Минздрав соцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет:

- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому;
- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития воспитанников, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

Аттестация педагогов МБДОУ № 22 «Сказка» осуществляется на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Педагогический коллектив МБДОУ № 22 «Сказка» постоянно повышает свой профессиональный уровень через различные формы:

- самообразование,
- участие в методической работе детского сада и района (участие в методических объединениях, семинарах, проблемных группах и др.),
- презентацию опыта на мероприятия различного уровня, курсах повышения квалификации.

Педагоги изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии, участвуют в профессиональных конкурсах.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВОСПИТАТЕЛЯ) В СООТВЕТСТВИИ С «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА»

Педагог дошкольного образования должен:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам педагогических наблюдений, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и дошкольного возраста;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Для решения вопросов управления, ведения финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 22 «Сказка», необходимого медицинского обслуживания заведующий МБДОУ № 22 «Сказка» заключает договоры и совершает иные действия в пределах своих полномочий.

При организации **инклюзивного образования** в МБДОУ № 22 «Сказка» для обеспечения полноценного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями могут быть введены дополнительные ставки педагогических и иных работников, имеющих соответствующую квалификацию с учётом специфики ограничения здоровья детей.

Принципы расчёта количества таких ставок определяются органами исполнительной власти Республики Адыгея.

Поскольку эффективность реализации ООП ДО зависит от уровня профессиональной подготовки кадров, в МБДОУ № 22 «Сказка» создаются условия для своевременного систематического профессионального развития педагогических кадров, в том числе дополнительного профессионального образования.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ № 22 «СКАЗКА»

Реализация ООП ДО МБДОУ № 22 «Сказка» осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ № 22 «Сказка»;
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ № 22 «Сказка»;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ № 22 «Сказка».

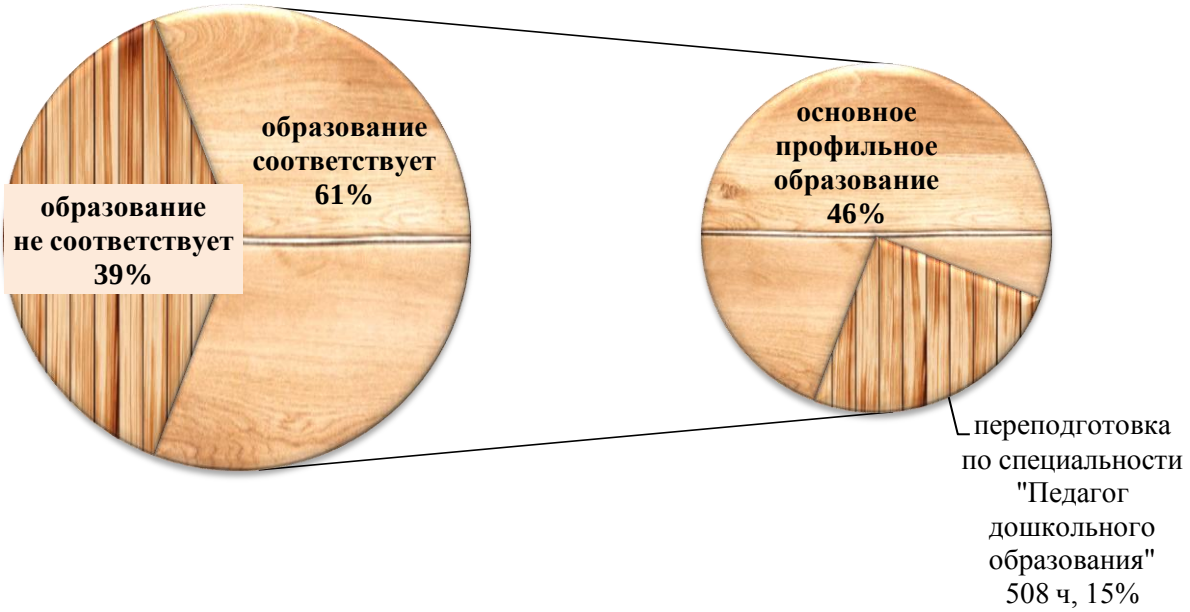
Соответствие образования
приказам Министерства труда и социальной защиты РФ

от 26 августа 2010 г. № 761н

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»,

от 18 октября 2013 г. № 544н

«Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»



Образование более трети (39%) педагогических работников МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский не соответствует требованиям приказов Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.08.2010 № 761н и от 18.10.2013 № 544н.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 22

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ООП ДО МБДОУ № 22 «Сказка» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации ООП ДО, а также мотивирующей образовательной среды, уклада детского сада;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять методики и технологии реализации ООП ДО в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ № 22 «Сказка», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять МБДОУ № 22 «Сказка» с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

САНИТАРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»

Устав МБДОУ № 22 «Сказка» № 241 от 12.04.2017

Лицензии № 786 от 26.12.2011, выданная Министерством образования и науки Республики Адыгея

ОГРН 1020100703435

ИНН 0104008389

Здание

Здание – типовое

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 01.РА.24.111.М. 000742.08.06 от 16.08.2006 г

Количество корпусов – 1

Проектная мощность – 110 мест

Фактическое количество мест – 134 ,

Переуплотнённость 21,6 %

Количество групповых ячеек по списку – 6.

Территория

Общая площадь территории – 10 256 м^2.

Площадь озеленения – 8 350 м^2.

Наружное освещение имеется.

Зонирование территории:

- игровая зона, площадью – 2 460 м^2
- хозяйственная зона, площадью – 1 840 м^2.

Бетонированная площадка для сбора мусора, площадью 1,5 м^2.

Контейнер установлен на расстоянии не менее 20 м от здания детского сада.

Договор на вывоз ТБО от 15.02.2018 № 2018/969 заключен с ООО Транс Сервис.

Система очистки – центральная.

Канализация расположена в 30 м от здания, не менее 110 м от водоисточника.

Система водоснабжения: водоснабжение централизованное, ревизия водопроводной сети проводится ежегодно

Зона игровой территории

Показатель	Наименование группы					
	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная к школе группа
Количество детей	17	17	24	26	25	25
Площадь и покрытие игровой площадки	190 м^2	242 м^2	394 м^2	595 м^2	444 м^2	595 м^2
	покрыта травяным, утрамбованным грунтом, беспыльным					
Наличие и площадь физкультурной площадки	имеется 90 м^2	имеется 90 м^2	имеется 90 м^2	имеется 90 м^2	имеется 90 м^2	имеется 90 м^2
Наличие, площадь и состояние теневого навеса	оборудован	оборудован	оборудован	оборудован	оборудован	оборудован
	не менее 20 м^2	не менее 20 м^2	не менее 20 м^2	не менее 20 м^2	не менее 20 м^2	не менее 20 м^2
	удовлетво-рительное	хорошее	хорошее	хорошее	хорошее	хорошее
Кол-во игрового оборудования на площадке	6 ед.	5 ед.	5 ед.	6 ед.	5 ед.	7 ед.
Песочницы (наличие крышек)	оборудованы					

Санитарно-техническое оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ТУАЛЕТНОЙ ЗОНЫ

Показатель	Наименование группы					
	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото-вительная к школе группа
Количество детей	17	17	24	26	25	25
Кол-во кабин	0	0	0	0	0	0
Количество установлен-ных унитазов	0	0	3	3	3	3
Количество умывальных раковин для детей	2	2	3	3	3	3
Количество умывальных раковин для персонала	0	0	1	1	1	1
Наличие душевого поддона	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие подводки холодной и горячей проточной воды через смесители	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

Унитазы оборудованы детскими сиденьями.

Условия для хранения уборочного инвентаря:

- для уборки туалетов в помещении туалетных,
- для групповых инвентарь хранится в специально выделенном месте.

Водозаборный кран для хозяйственных оборудован в помещении ДОУ (1 кран).

Отопление в МБДОУ № 22 централизованное; дата опресовки: акт от 24.09.2018 № 1.

Ограждающие устройства имеются на отопительных приборах (деревянные короба)

Вентиляция в помещениях естественная, через фрамуги, форточки. Все фрамуги форточки исправны.

Внутренняя отделка помещений МБДОУ № 22 «Сказка»

Отделка стен

- помещений пищеблока (кладовая для овощей, моечная) – штукатурка, побелка;
- помещений прачечной (постирочная, гладильная) – кафель, штукатурка, покраска;
- помещения групповых: буфетные – кафель, покраска; туалетные – кафель, штукатурка, покраска;
- помещения медицинского блока – штукатурка, покраска.

Состояние потолков

- производственные цеха пищеблока – штукатурка, покраска;
- постирочная – штукатурка, покраска;
- туалетные – штукатурка, покраска;
- душевые – штукатурка, покраска.

Состояние напольного покрытия приемных, групповых, спален и туалетных хорошее

В групповых помещениях и медкабинете полы покрыты паркетом. В прачечной пол бетонный имеет выбоины, поверхность неровная. Пол на пищеблоке выложен плиткой.

Искусственное освещение

Показатель	Наименование группы					
	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Помещения	групповая	групповая	групповая	групповая	групповая	групповая
Тип ламп	накаливания	накаливания	накаливания	накаливания	накаливания	накаливания
Количество световых точек	6	6	6	6	6	6
Тип светильника	закрытый	закрытый	закрытый	закрытый	закрытый	закрытый
Мощность лампочек/ светильников	100 вт	100 вт	100 вт	100 вт	100 вт	100 вт
Площадь остекления окон	10,5 $м^2$	10,5 $м^2$	10,5 $м^2$	10,5 $м^2$	12 $м^2$	12 $м^2$

Организация условий по утилизации перегоревших ртутьсодержащих ламп: договор 2018/969 от 15.02.2018

Комплектование групп МБДОУ № 22 «Сказка»

Группы	Возраст	Норма	Список
Группа раннего возраста	от 1,5 до 2 лет	15	17
Группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	15	17
Младшая группа	от 3 до 4 лет	20	24
Средняя группа	от 4 до 5 лет	20	26
Старшая группа	от 5 до 6 лет	20	25
Подготовительная к школе группа	от 6 до 8 лет	20	25

Групповые ячейки

Количество групповых ячеек – 6.
Принцип групповой изоляции соблюдается.

Группы	Приёмная $м^2$		Игровая $м^2$		Спальная $м^2$		Буфетная $м^2$		Туалетная $м^2$	
	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
Группа раннего возраста	9	15,29	22,5	43,505	16.2	33,36	3	3	12	13,28
Группа раннего возраста	9	15,29	22,5	43,505	16.2	33,36	3	3	12	13,28
Младшая группа	18	15,29	40	43,505	40	33,36	3	3	16	13,28
Средняя группа	18	15,29	40	43,505	40	33,36	3	3	16	13,28
Старшая группа	18	15,29	46	48,2	46	49,05	3	3	16	17,8
Подготовительная к школе группа	18	15,29	46	48,2	46	49,05	3	3	16	17,8

Обеспеченность детской мебелью

Номера мебели	Группа роста (в мм)	Кол-во детей в соответствии с группой роста		Норма столы / стулья	% обеспеченности
		группа	кол-во детей		
1	до 850	Раннего возраста	34	10/40	100%
2	свыше 850-1000	Младшая	24	6/24	100%
3	с 1000-1150	Средняя	26	13/26	100%
4	с1150-1300	Старшая	25	13/26	100%
5	с1300-1450	Подготовительная	25	13/26	100%

Обеспеченность раздевальных шкафами

- для верхней одежды детей: по норме 52 ед., фактически 52 ед.,
- для персонала оборудованы шкафы для верхней одежды.

Обеспеченность стационарными кроватями: норма 134 кровати, фактически 138 кровати с жёстким ложем.

Обеспеченность постельными принадлежностями

	Норма	Факт	% обеспеченности
Полотенце для лица	402	410	100 %
Простыни	402	410	100 %
Пододеяльники	402	410	100 %
Наволочки	402	410	100 %
Одеяла	134	144	107 %
Подушки	134	144	107 %
Матрацы	134	144	107 %

Наличие спортивного зала: имеется.

Наличие музыкального зала: оборудован, площадь 60 м^2.

Наличие кабинета логопеда: нет.

Медицинский блок

Документ, разрешающий медицинскую деятельность – № 1978 от 01.07.2015 (диетология), № 1104 от 28.11.2014.

Состав и площади помещений медицинского блока:

- кабинет врача: 4 м^2,
- изолятор совмещён с медкабинетом.

Умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей проточной воды через смесители обеспечены.

Организация стирки белья

Площадь помещения

- прачечной – 15 м^2,
- гладильной – 6 м^2,
- кладовая чистого белья – 6 м^2,
- комната кастелянши – 10 м^2.

Организация питания

Кратность приема пищи 4 раза Режим питания детей по отдельным приемам пищи (в соответствии с таблицей № 5 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Завтрак: 8.30 – 9.00

Второй завтрак: 10.00 – 10.30

Обед: 11.30 – 13.00

Полдник: 15.00 – 15.15

Наличие примерного меню: имеется

Пищеблок

Наличие и площади производственных цехов:

Склады:

- овощной склад – 8 м^2,
- склад для бакалеи и сыпучих продуктов – 3,75 м^2

Цеха:

- овощной цех (первичной обработки овощей): 1 моечная раковина со смесителем;
- овощной цех (вторичной обработки овощей): 1 раковина для вторичной обработки со смесителем;
- мясо-рыбный цех: две раковины для обработки мяса и рыбы со смесителями и гибким шлангом;
- горячий цех: 20 м^2;
- моечная кухонной посуды: 3 м^2.

Количество моечных раковин 3.

Обеспеченность подводкой холодной и горячей проточной воды через 2 смесители.

Наличие 2 гибких шлангов с душевой насадкой.

Наличие воздушных разрывов (не менее 20 мм) в месте соединения производственных ванн – имеется.

Наличие раковин для мытья рук с подводкой горячей и холодной проточной воды через смесители – 1.

Обеспеченность технологическим оборудованием:

- электрическая плита,
- электромясорубка,
- мясорубка для готовой продукции,
- мясорубка для сырой продукции,
- технологические столы,
- контрольные весы,
- разделочные доски,
- разделочные ножи.

Обеспеченность холодильным оборудованием

Наименование продукции	Температурный режим	Созданы условия для хранения, кг	Оборот продовольственного сырья в месяц / день, кг	
Мясо	-18	100	60	5
Рыба	-18	30	48	12
Молочная и кисломолочная продукция	+3	90	560	140
Птица	+4		48	12
Гастрономическая продукция	+4	40		
Овощи, зелень	+4	200	605	30
Суточные пробы	+4	15	31940	1597

Обеспеченность разделочным инвентарем:
- разделочные столы – 3 шт.,
- доски – 12 шт.,
- ножи – 12 шт.,
- мясорубки – 2 шт.

Обеспеченность столовой посудой:

	норма / факт
- тарелки для 1 блюда:	134/420
- тарелки для 2 блюда:	134/420
- чашки чайные:	134/420
- ложки столовые:	134/420
- вилки:	100/300

Помещение для приготовления и хранения дезинфицирующих средств (хлораторная) имеется.

Персонал МБДОУ № 22 «Сказка»

Укомплектованность штатами:
- воспитатели – 8 человек, одеждой укомплектованы;
- помощники воспитателей – 6, спец. одеждой укомплектованы;
- работники пищеблока – 2 человека, спец. одеждой укомплектованы;
- мед. работники – 1 человек;
- тех. персонал – 13 человек.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 22 «СКАЗКА»

Программа, пособие, технология	**Автор, название**
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Программы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.052015 г. № 2/15)
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Е.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (протокол от 2.12.2014 г. № 2).
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации
	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Парциальные программы	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольников
Методические пособия	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (по возрастным группам)
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по возрастным группам)
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастным группам)
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (по возрастным группам)
	Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Программа, пособие, технология	Автор, название
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по возрастным группам)
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (по возрастным группам)
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (по возрастным группам)
	Ребенок третьего года жизни (2-3 года) / под ред. С.Н. Теплюк
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (по возрастным группам)
	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (по возрастным группам)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Парциальная программа	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста «Я – Ты – Мы»
Коррекционные программа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
	Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
Методические пособия	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия (по возрастным группам)
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Программа, пособие, технология	Автор, название
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
	Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников
	Николаева С.Н. Календарь наблюдений дошкольника // Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников
Программы и методические пособия для реализации этнокультурного компонент	Кабаян Н.В., Кабаян О.С., Левченко В.Г. Комплексная программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Часть 1. Дошкольное образование («Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным»)
	Джигунова М.З. Рекомендации по реализации национально-регионального компонента на музыкальных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях
	Хут С.Х., Шаова С.З. Рекомендации по реализации национально-регионального компонента на занятиях по художественной литературе и физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях
	Цеева Л.Х. Ребенок в мире народных игр
	Чермит К.Д., Коблев Я.К., Куприна Н.К. Физические упражнения и игры адыгов
	Шеуджен, Э.А. История Адыгеи: рассказы для детей

Часть ООП ДО МБДОУ № № 22 «Сказка»» пгт. Каменномостский, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Данная часть ООП ДО МБДОУ № 22 «Сказка» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, усиливает реализацию следующих направлений:

1. Специфика этнокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1.1 Материалом для деятельности в различных видах культурных практик являются национальные традиции, обряды, игры, танцы, музыка, ремесла, сказки и другие литературные произведения народов Республики Адыгея, природа Адыгеи и Майкопского района, позволяющие формировать национальную идентичность, а именно:

- Комплексная программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Часть 1. Дошкольное образование («Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным») Н.В. Кабаян, О.С. Кабаян, В.Г. Левченко;
- История Адыгеи: рассказы для детей Э.А. Шеуджен;
- Ребенок в мире народных игр Л.Х. Цеевой;
- Рекомендации по реализации национально-регионального компонента на музыкальных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях М.З. Джигуновой;
- Рекомендации по реализации национально-регионального компонента на занятиях по художественной литературе и физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях С.Х. Хут, С.З. Шаовой;
- Физические упражнения и игры адыгов К.Д. Чермита, Я.К. Коблева, Н.К. Куприной.

2. Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

2.1 Программы и технологии, усиливающие образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1 Программа социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста «Я – Ты – Мы» направлена на становление личностных, индивидуальных особенностей дошкольника, на формирование нравственных общечелове-

ческих ценностей, умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации..

2.2 Программы и технологии, усиливающие образовательную область «Познавательное развитие»

2.2.1 Дополнительный образовательный модуль «Календарь наблюдений дошкольника» позволяет сформировать у детей конкретные и отчетливые представления о разных периодах всех сезонов, о закономерности постепенного преобразования природы в течение года, о зависимости состояния растительного и животного мира от факторов неживой природы.

2.2.2 Комплексная программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Часть 1. Дошкольное образование («Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным») способствует развитию личности ребенка, его экологического сознания, формированию поведения, направленного на укрепление и совершенствование организма.

2.3 Программа, усиливающая образовательную область «Речевое развитие»

2.3.1 Парциальная программа развития речи дошкольников О. С. Ушаковой направлена на достижение таких целевых ориентиров, как:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

2.4 Программы и технологии, усиливающие образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»

2.4.1 Технология «Экология – эстетика – этика» экологического развития детей дошкольного возраста позволяет повысить эффективность реализации приоритетного экологического направления деятельности МБДОУ № 22 «Сказка».

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 22

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ № 22 «Сказка» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Адыгея, администрации Майкопского района.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников МБДОУ № 22 «Сказка»;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем ООП ДО МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский.

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных про-

грамм, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Республики Адыгея – бюджет Майкопского района);
- внутрибюджетные отношения (бюджет Майкопского района – МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский);
- МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский.

МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский как бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации ООП ДО МБДОУ № 22 «Сказка», определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Республики Адыгея, администрации Майкопского района. Расходы на оплату труда педагогических работников МБДОУ № 22 «Сказка», включаемые органами государственной власти Республики Адыгея в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский осуществляется в пределах объема средств МБДОУ № 22 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Адыгея, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ № 22, устанавливающим положение об оплате труда работников МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский.

МОНИТОРИНГ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 22

Мониторинг реализации условий ООП ДО МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский Республики Адыгея осуществляется посредством самообследования (самооценки). Руководитель оценивают деятельность своего учреждения по показателям, представленным в таблице. Основным механизмом оценки является измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС ДО. Данное измерение предполагает как словесную форму, так и числовое выражение результата по шкале от 0 до 3 баллов.

Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Показатели	Индикаторы	Баллы
1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
1.1 Психолого-педагогическое сопровождение	в штате отсутствует педагог-психолог или не заключён договор со структурой психолого-медико-социальной поддержки	0
	деятельность педагога-психолога ограничивается диагностикой и консультативной работой; при отсутствии в штате педагога-психолога имеется договор со структурой психолого-медико-социальной поддержки	1
	работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности	2
	наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов МБДОУ № 22 «Сказка»	3
1.2 Доступность образовательных услуг для детей с ОВЗ	отсутствуют возможности для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ	0
	на официальном сайте ОО имеется информация о готовности организации к оказанию образовательных услуг для детей с ОВЗ	1
	на официальном сайте ОО имеется информация о готовности организации к оказанию образовательных услуг для детей с ОВЗ; оказываются образовательные услуги детям с ОВЗ	2
	на официальном сайте имеется информация о готовности организации к оказанию образовательных услуг для детей с ОВЗ; реализуется целостная система оказания образовательные услуги детям с ОВЗ	3
1.3 Посещаемость (для детей от 3 до 7 лет)	посещаемость ниже 60%	0
	посещаемость составляет от 61% до 70%	1
	посещаемость составляет от 71% до 80%	2
	посещаемость свыше 80%	3
1.4 Вариативные формы дошкольного образования	вариативные формы дошкольного образования не представлены	0
	из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица)	1

Показатели	Индикаторы	Баллы
(ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)	представлено 2 вариативные формы дошкольного образования (или две единицы)	2
	представлено более 2-х вариативных формы дошкольного образования (или более двух единицы)	3
1.5 Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведётся	0
	дополнительные услуги предоставляются без учёта мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведётся	1
	2-3 дополнительные услуги предоставляются; мнение (запросов) родителей частично учтены	2
	3 и более дополнительные услуги предоставляются с учётом мнения (запросов) родителей; ведётся мониторинг потребностей родителей в услугах	3
1.6 Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта Майкопского района, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	отсутствие модели взаимодействия с организациями, договоров о сотрудничестве, преемственности в дальнейшей социализации детей	0
	наличие формальной модели взаимодействия, договоров о сотрудничестве, бессистемный учет выпускников МБДОУ № 22 «Сказка», не отслеживание результатов	1
	наличие образовательной системы взаимодействия и социального партнерства с учреждениями района; наличие соответствующей документации и программ сотрудничества; качественный учет результативности обученности и социализации выпускников ДОУ	2
	показатели предыдущие + сетевое, межрегиональное взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта	3
1.7 Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	несоответствие требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО по всем показателям (приложение 1)	0
	частичное соответствие требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО (по 4 показателям) (приложение 1)	1
	частичное соответствие требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО (более 4 показателей) (приложение 1)	2
	соответствие требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО по всем показателям (приложение 1)	3

Показатели	Индикаторы	Баллы
1.8 Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо	0
	в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия)	1
	в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий)	2
	в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней	3
1.9 Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей	условия обслуживания, воспитательно-образовательные мероприятия, нормативы потребления, требования к персоналу не удовлетворяют родителей качеством предоставления услуг	0
	не удовлетворяет родителей одно из направлений качества предоставления услуг	1
	не удовлетворяет родителей 2 и более из направлений качества предоставления услуг	2
	условия обслуживания, воспитательно-образовательные мероприятия, нормативы потребления, требования к персоналу полностью удовлетворяют родителей качеством предоставления услуг	3
2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ		
2.1Укомплектованность педагогическими кадрами	имеются вакансии (более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации ООП ДО	0
	имеются вакансии (не более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации ООП ДО	1
	наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО	2
	наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ОВЗ	3
2.2 Образовательный ценз педагогических работников	менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)	0
	от 20% до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)	1
	от 40% до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование	2
	более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование	3

Показатели	Индикаторы	Баллы
2.3 Уровень квалификации педагогических кадров	менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают её)	0
	от 20% до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают её)	1
	от 40% до 70% педагогов имеют квалификационную категорию	2
	более 70% педагогов имеют квалификационную категорию	3
2.4 Непрерывность профессионального образования	менее 70% педагогов получили дополнительное профессиональное образование (переподготовку или повышение квалификации) в соответствующих объёмах в соответствующие сроки	0
	от 70% до 90% педагогов получили дополнительное профессиональное образование (переподготовку или повышение квалификации) в соответствующих объёмах в соответствующие сроки	1
	более 90% педагогов получили дополнительное профессиональное образование (переподготовку или повышение квалификации) в соответствующих объёмах в соответствующие сроки	2
	100% педагогов получили дополнительное профессиональное образование (переподготовку или повышение квалификации) в соответствующих объёмах в соответствующие сроки; тематика отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОУ	3
3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА		
3.1 Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации	организация РППС в ДОУ не соответствует требованиям п. 3.3.4. ФГОС ДО	0
	в основном соответствует требованиям ФГОС ДО	1
	полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы построения среды	2
	полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы построения среды: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна	3
3.2 Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей	0
	не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей	1
	соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту	2
	полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы	

Показатели	Индикаторы	Баллы
3.3 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях)	организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС	0
	частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей	1
	частичная организация образовательного пространства в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка	2
	необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в т. ч. экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации	3
3.4 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)	организация образовательного пространства на участке не соответствует требованиям ФГОС	0
	частичная организация образовательного пространства на участке ДОУ, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. песком, водой); двигательную активность через достаточное количество подвижных игр и соревнований; отсутствие достаточного количества предметно-пространственного окружения (оборудование, игровые модули, атрибуты)	1
	частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка и соответствующего эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением на участке	2
	необходимое и достаточное наполнение предметно-пространственного окружения на участке, (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в МБДОУ № 22 «Сказка»	3
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
4.1 Состояние и содержание территории, зданий и помещений	имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции	0
	соответствуют санитарно-эпидемологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора	1

Показатели	Индикаторы	Баллы
	соответствуют санитарно-эпидемологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора	2
	соответствуют санитарно-эпидемологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора	3
4.2 Пожарная безопасность	имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции	0
	соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС	1
	соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС	2
	соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация	3
4.3 Охрана здания и территории	имеется предписание, отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведётся видеонаблюдение, есть повреждения ограждения	0
	соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания	1
	соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведётся видеонаблюдение	2
	соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждения ограждений ограждения территории, имеются пост охраны, домофоны и запирающие устройства, в наличии тревожная кнопка, ведётся видеонаблюдение, отсутствуют предписания	
4.4 Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала	в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, и договор с детской поликлиникой	0
	имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с детской поликлиникой	1
	имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в МБДОУ № 22 «Сказка» представлен специально оборудованный медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке:	2

Показатели	Индикаторы	Баллы
	- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; - медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); - сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); - личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.	
	МБДОУ № 22 предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МБДОУ № 22; ведётся просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для работы медицинского персонала в МБДОУ № 22 представлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельём, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся: - медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; - медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); - сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); - личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.	3
4.5 Контроль организации питания	контроль не осуществляется	0
	контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) эпизодически	1
	контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически	2
	контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности	3
4.6 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	требования п. 3.5.1. ФГОС ДО не соблюдаются	0
	требования п. 3.5.1. ФГОС ДО не соответствуют по 3 и более показателям	1
	частичное несоответствие требования п. 3.5.1. ФГОС ДО	2
	требования п. 3.5.1. ФГОС ДО соответствуют полностью	3

Показатели	Индикаторы	Баллы
4.7 Информационное обеспечение	информационное обеспечение отсутствует	0
	неоднозначность (т. е. разная по одному и тому же направлению) представления информации в различных информационных источниках (стенд, документы, письма, сайт).	1
	неактуальность, недостоверность, нарушение сроков предоставления и передачи информации	
	наличие необходимой информации, но не соответствует формату подачи (сайт – несоответствие техническим и документоведческим требованиям).	2
	своевременность, достоверность, актуальность предоставляемой информации и передача на всех носителях (своевременная регистрация, размещение на информационных стендах, сайтах). Своевременное доведение сведений до исполнителей и контролирующих органов.	3
4.8 Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	ИКС в МБДОУ № 22 отсутствуют	0
	ИКС в МБДОУ № 22 имеются для обеспечения рабочего места руководителя и бухгалтера	1
	ИКС в МБДОУ № 22 имеются для обеспечения рабочего места всех специалистов и служб	2
	ИКС в МБДОУ № 22 имеются для обеспечения рабочего места всех специалистов и служб, воспитателей, для организации ИКТ-образования дошкольников (компьютерный класс, интерактивная доска, мультимедийное устройство и т.п.)	3
5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ		
5.1 Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	отсутствует рост средней заработной платы педагогов	0
	рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5%	1
	рост средней заработной платы педагогов составляет от 5% до 10%	2
	рост средней заработной платы педагогов составляет более 10 %	3
5.2 Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации (согласно ст. 29 ФЗ-273)	на официальном сайте МБДОУ № 22 «Сказка» отсутствует информация о финансовом обеспечении	0
	на официальном сайте МБДОУ № 22 частично представлена информация о финансовом обеспечении	1
	на официальном сайте МБДОУ № 22 представлена не полная информация о финансовом обеспечении	2
	на официальном сайте МБДОУ № 22 представлена полная информация о финансовом обеспечении: - о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; - копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, докумен-	3

Показатели	Индикаторы	Баллы
	та об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; - копия плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 22, утверждённого в установленном законодательством РФ порядке, или бюджетная сметы МБДОУ № 22	
5.3 Рост объёма бюджетного финансирования образовательной организации	отсутствует увеличение объёма финансирования по сравнению с предыдущим учебным годом	0
	увеличение объёма финансирования составляет менее 5%	1
	увеличение объёма финансирования составляет от 5% до 10%	2
	увеличение объёма финансирования составляет более 10%	
5.4 Доля фонда заработной платы на стимулирующую часть	стимулирующий фонд отсутствует	0
	стимулирующий фонд составляет от 5% до 10%	1
	стимулирующий фонд составляет от 10% до 20%	2
	стимулирующий фонд составляет более 20%	
5.5 Доля внебюджетных средств в общем объёме финансирования образовательной организации	доля внебюджетных средств составляет менее 5% от общего объема финансирования	
	доля внебюджетных средств составляет от 5% до 10% от общего объема финансирования	
	доля внебюджетных средств составляет от 10% до 20% от общего объема финансирования	
	доля внебюджетных средств составляет более 20% от общего объема финансирования	

На основании результатов мониторинга руководитель МБДОУ № 22 «Сказка» пгт. Каменномостский принимает обоснованное управленческое решение, направленное на улучшение условий для обеспечения полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Мониторинг **осуществляется не реже двух раз в год.** Обработка данных выполняется в середине (декабрь – январь) и в конце (май – июнь) каждого учебного года.

Приложение 1
к психолого-педагогическим условиям, показатель 1.7

№	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствие	частичное соответствие	несоответствие
1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия			
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			